



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

**Χαιρετισμός της Υπουργού Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας**  
**Δρος Αθηνάς Μιχαηλίδου**  
**στο Παγκύπριο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Διευθυντών/ριών Σχολείων Δημοτικής,**  
**Προδημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης**  
**«Σύγχρονες προκλήσεις και πραγματικότητα:**  
**Η στήριξη προς τη διεύθυνση του σχολείου»**  
**Τετάρτη, 29 Απριλίου 2026, 8:45 π.μ., Αίθουσα εκδηλώσεων ΠΟΕΔ**

Με ιδιαίτερη χαρά χαιρετίζω το σημερινό Παγκύπριο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Διευθυντών/ριών Σχολείων Δημοτικής, Προδημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης. Η παρουσία σας εδώ αποτελεί ενεργή συμβολή στη διαμόρφωση του σύγχρονου σχολείου που όλοι επιδιώκουμε. Ένα σχολείο που συγχρονίζεται με την εποχή του και καθοδηγεί με όραμα, γνώση και ηγεσία.

Η στοχευμένη θεματική του συνεδρίου παρέχει τη δυνατότητα να εμβαθύνουμε ουσιαστικά στις σύνθετες προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης και να επαναξιολογήσουμε τον ρόλο της σχολικής μονάδας, ως μία από τις κεντρικές συστατικές της εκπαιδευτικής πολιτικής. Μας ωθεί να εστιάσουμε σε περαιτέρω πολιτικές που μπορούν να στηρίξουν τη διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολικών μονάδων στην επιτέλεση του έργου και της αποστολής τους. Για το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, η στήριξη της ηγεσίας του σχολείου αποτελεί στρατηγική επιλογή. Διότι αναγνωρίζουμε ότι το ανθρώπινο δυναμικό της εκπαίδευσης – και ιδιαίτερα η διεύθυνση – είναι ο καθοριστικός παράγοντας που μετατρέπει τη μεταρρύθμιση από σχεδιασμό σε πράξη.

Η παρουσία εκλεκτών επιστημόνων, εκπαιδευτικών και κοινωνικών εταίρων επιβεβαιώνει ότι η παιδεία είναι ο πυρήνας της κοινωνικής συνοχής και της αναπτυξιακής προοπτικής της χώρας μας. Και σε αυτόν τον πυρήνα, το σχολείο - και ιδιαίτερα η ηγεσία του - αποτελεί τον κρίσιμο συνδετικό κρίκο μεταξύ πολιτικής βούλησης και κοινωνικού αποτελέσματος.

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί το θεμέλιο πάνω στο οποίο οικοδομείται ολόκληρη η εκπαιδευτική και κοινωνική πορεία των παιδιών μας.

Στη βαθμίδα αυτή διαμορφώνονται οι βασικές γνωστικές δομές, οι κοινωνικές δεξιότητες και οι αξιακοί προσανατολισμοί που συνθετικά συγκροτούν το υπόβαθρο για την εξέλιξη των αυριανών πολιτών. Ακριβώς γι' αυτό και η ποιότητα της ηγεσίας σε αυτή τη βαθμίδα αποκτά ιδιαίτερη σημασία, καθώς επηρεάζει άμεσα την ποιότητα της μαθησιακής εμπειρίας.

Η επένδυση στη δημοτική εκπαίδευση συνιστά επένδυση στη μελλοντική ανθεκτικότητα της κοινωνίας μας. Είναι επένδυση στη συνοχή, στην παραγωγικότητα, στη δημοκρατία. Και επί της ουσίας μπορεί να αποδώσει μόνο όταν συνοδεύεται από ισχυρές, καταρτισμένες και ενδυναμωμένες σχολικές ηγεσίες.

Το κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα καλείται να ανταποκριθεί σε ένα περιβάλλον αυξημένης πολυπλοκότητας. Η κοινωνική και πολιτιστική ετερογένεια, οι μεταναστευτικές ροές, οι κοινωνικοοικονομικές ανισότητες και οι ευρύτερες γεωπολιτικές εξελίξεις δημιουργούν νέα δεδομένα που υπερβαίνουν τα παραδοσιακά διοικητικά σχήματα. Απαιτούν διαφορετικά εργαλεία, νέες δεξιότητες και κυρίως νέα αντίληψη ηγεσίας.

Σε αυτό το περιβάλλον, η αποτελεσματική ανταπόκριση προϋποθέτει ευελιξία, τεκμηριωμένο σχεδιασμό και ενίσχυση της σχολικής μονάδας ως βασικός πυρήνας υλοποίησης της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Σε αυτό το πλαίσιο, η σχολική ηγεσία αναδεικνύεται σε καταλύτη αλλαγής. Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας δεν περιορίζεται σε διαχειριστικό ή διοικητικό ρόλο, αλλά συνιστά θεσμικό πυρήνα στρατηγικού προσανατολισμού, παιδαγωγικής καθοδήγησης, διοικητικού συντονισμού και διαμόρφωσης οργανωσιακής κουλτούρας ποιότητας. Η αποτελεσματικότητα κάθε μεταρρυθμιστικής πολιτικής εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη διοικητική επάρκεια, την επιστημονική κατάρτιση και την επιχειρησιακή ενδυνάμωση της σχολικής διεύθυνσης.

Στηριζόμαστε σε σας. Στη δική σας ικανότητα να εμπνέετε, να οργανώνετε, να υποστηρίζετε και να οδηγείτε το σχολείο μπροστά.

Για τον λόγο αυτό, η ενίσχυση της σχολικής ηγεσίας, η πολυεπίπεδη στήριξη της διεύθυνσης των σχολικών μονάδων αποτελεί κεντρικό άξονα της μεταρρυθμιστικής μας πολιτικής. Δεν μιλάμε για αποσπασματικές παρεμβάσεις, αλλά για ένα ολοκληρωμένο θεσμικό πλαίσιο που δίνει στους διευθυντές και στις διευθύντριες τα εργαλεία, τη γνώση και τη στήριξη που χρειάζονται για να ανταποκριθούν στον σύγχρονο ρόλο τους.

Στο πλαίσιο αυτό, προχωρούμε συστηματικά σε πολιτικές που ενισχύουν ουσιαστικά τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα της σχολικής ηγεσίας:

- Οργανωμένα και πιστοποιημένα προγράμματα επιμόρφωσης σε θέματα εκπαιδευτικής ηγεσίας, διοικητικής διαχείρισης και αξιοποίησης δεδομένων.
- Ενίσχυση της διοικητικής υποστήριξης των σχολείων με στόχο τη μείωση του γραφειοκρατικού φόρτου.
- Αξιοποίηση ψηφιακών συστημάτων διαχείρισης για την αποτελεσματικότερη οργάνωση του σχολείου.
- Παροχή εξειδικευμένης συμβουλευτικής καθοδήγησης μέσω δομών και εμπειρογνομώνων.
- Ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ διευθυντικών ομάδων.

Παράλληλα, η σταδιακή ενίσχυση της διοικητικής και παιδαγωγικής αυτονομίας των σχολείων υλοποιείται μέσα σε ένα σαφές και αξιόπιστο πλαίσιο λογοδοσίας. Στόχος μας είναι η διασφάλιση της ισορροπίας μεταξύ αποκέντρωσης αρμοδιοτήτων και θεσμικής συνέπειας. Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας αναλαμβάνει ενεργό ρόλο όχι μόνο στη χάραξη πολιτικής, αλλά και στη διαρκή υποστήριξη της εφαρμογής της σε επίπεδο σχολικής μονάδας, αναγνωρίζοντας ότι η διεύθυνση δεν μπορεί και δεν πρέπει να λειτουργεί χωρίς σταθερό θεσμικό πλαίσιο.

Είναι βασική μας επιδίωξη να έχουμε ένα σχολείο πιο ευέλικτο, πιο υπεύθυνο και πιο αποτελεσματικό. Ένα σχολείο που έχει τον χώρο να καινοτομήσει, αλλά και τη στήριξη για να πετύχει.

Σε αυτή τη μεταρρυθμιστική κατεύθυνση εντάσσεται και το Νέο Σχέδιο Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών και του Εκπαιδευτικού Έργου. Πρόκειται για μια τομή που μετατοπίζει την αξιολόγηση από μηχανισμό ελέγχου σε εργαλείο ανάπτυξης.

Ένα σύστημα που ενισχύει τη διαφάνεια, την αξιοκρατία και, κυρίως, την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων. Ένα σύστημα βασισμένο σε προσδιορισμένα κριτήρια ποιότητας, τεκμηριωμένα δεδομένα και διαδικασίες ανατροφοδότησης.

Η επιτυχία του σχεδίου αυτού προϋποθέτει συνεχή στήριξη. Γι' αυτό το Υπουργείο δεν περιορίζεται στον σχεδιασμό, αλλά επενδύει ενεργά στην εφαρμογή. Με καθοδήγηση,

εργαλεία, επιστημονική τεκμηρίωση και μηχανισμούς παρακολούθησης. Η διαδικασία αξιολόγησης δεν αντιμετωπίζεται ως μεμονωμένη διοικητική πράξη, αλλά ως μέρος ενός ολοκληρωμένου συστήματος διασφάλισης ποιότητας, στο οποίο η σχολική μονάδα λειτουργεί ως βασική μονάδα αναστοχασμού και βελτίωσης.

Ταυτόχρονα, στρατηγικές προτεραιότητες όπως η ψηφιακή μετάβαση, η συμπεριληπτική εκπαίδευση, η κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και η εκπαίδευση για την αειφορία απαιτούν ισχυρές σχολικές ηγεσίες, ικανές να διαχειριστούν σύνθετες παιδαγωγικές και οργανωτικές ανάγκες. Απαιτούν ηγεσίες που μπορούν να διαχειριστούν την πολυπλοκότητα, να καθοδηγήσουν αλλαγές και να δημιουργήσουν περιβάλλοντα μάθησης με νόημα και προοπτική.

Κυρίες και κύριοι,

Αξιοποιώντας την παρουσία μου σήμερα εδώ, θέλω να εκφράσω την ειλικρινή μου εκτίμηση για το έργο που επιτελείτε. Γνωρίζω τις απαιτήσεις, τις ευθύνες και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζετε καθημερινά. Και θέλω να είστε βέβαιοι ότι το ΥΠΑΝ στέκεται δίπλα σας, όχι μόνο ως θεσμός, αλλά ως συνεργάτης.

Το σημερινό συνέδριο είναι ένα εργαστήριο πολιτικής. Τα συμπεράσματά του θα αποτελέσουν βάση για τις επόμενες μας παρεμβάσεις, ενισχύοντας περαιτέρω τη σχολική ηγεσία και οδηγώντας σε ένα πιο σύγχρονο μοντέλο εκπαιδευτικής διακυβέρνησης.

Θερμά συγχαρητήρια στους διοργανωτές για την άρτια προετοιμασία και σε όλους και όλες εσάς για τη συμμετοχή και την συμβολή σας. Εύχομαι οι εργασίες του συνεδρίου να είναι δημιουργικές και ουσιαστικές, με αποτελέσματα που θα ενισχύσουν το σχολείο και θα υπηρετήσουν το πιο σημαντικό μας στόχο, τα παιδιά μας και βεβαίως την κοινωνία ευρύτερα.