

Γραπτή Εξέταση για πλήρωση 2 μόνιμων θέσεων Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ), Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

Οι γνώσεις που απαιτούνται για τις συγκεκριμένες εξετάσεις θα πρέπει να συνάδουν με τα καθήκοντα και τις ευθύνες του/της Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου, όπως αυτά καθορίζονται στο σχετικό Σχέδιο Υπηρεσίας.

Οι ερωτήσεις θα αφορούν στα θέματα που απορρέουν από :

- (1) το Σχέδιο Υπηρεσίας
- (2) την αποστολή της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ)
- (3) τα σύγχρονα μοντέλα πάνω στα οποία εργάζεται ο/η εκπαιδευτικός ψυχολόγος (Ε.Ψ.) και
- (4) τον ρόλο που διαδραματίζει, που έχει ως άξονα την προστασία και προαγωγή της ψυχικής υγείας, την διευκόλυνση της μάθησης και της ολόπλευρης ανάπτυξης των μαθητών, με έμφαση στη μαθησιακή, ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη τους στο σχολικό σύστημα.

Το εξεταστικό δοκίμιο θα περιλαμβάνει ερωτήσεις ανοικτού τύπου και ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών. Θα αποτελείται από δύο (2) μέρη:

- (α) εξέταση μελέτη ενός ή περισσότερων περιστατικών,
- (β) ερωτήσεις γνωσιολογικού περιεχομένου / κρίσεως πολλαπλής επιλογής.

Στα θέματα θα συμπεριληφθούν τομείς της καθημερινής πρακτικής της ΥΕΨ, όπως αξιολόγηση, συμβουλευτική καθοδήγηση στο σχολικό πλαίσιο (σε μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες, εκπαιδευτικούς). Θέματα που αφορούν την πρόληψη και διαχείριση συναισθηματικών μαθησιακών δυσκολιών, σχολικής βίας και παραβατικότητας.

Σημαντικός τομέας της θεματολογίας είναι η ανάδειξη της επαγγελματικής κατάρτισης και της αποτελεσματικότητας του/της Ε.Ψ. στην επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζει ο/η μαθητής/τρια μέσα από πολυθεματικότητα, στην ικανότητα διαχείρισης των συναισθημάτων του/της μαθητή/τριας και στην δεξιότητα του/της να μπορέσει να τον βοηθήσει να επιλύσει τα προβλήματα του σε συνεργασία με τους σχολικούς εταίρους.

Με βάση τα πιο πάνω παρατίθενται ενδεικτικά οι πιο κάτω θεματικές περιοχές:

1. Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία (Θεωρητικό υπόβαθρο).
Βασικές γνώσεις στον τομέα της Σχολικής/Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας της ιστορίας και εξέλιξης της.
2. Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου σε σχέση με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
3. Αρχές της Κλινικής Συνέντευξης, Παρατήρησης και Συμβουλευτικής, ως βασικά εργαλεία του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.

4. Ψυχομετρία- Αξιολόγηση
 - Άριστη γνώση κλιμάκων, WISC-5, WPPSI, Raven, Achenbach, Vineland, Adaptive Behavior Scales και άλλα γνωστικά εργαλεία που αφορούν στην εργασία του Σχολικού Ψυχολόγου.
 - Αξιολόγηση Αναπτυξιακών Μαθησιακών Δυσκολιών.
 - Αξιολόγηση λειτουργικότητας, συναισθηματικών δυσκολιών, προσωπικότητας.
5. Μελέτη ψυχο-εκπαιδευτικών παρεμβάσεων (προληπτικών/παρεμβατικών προγραμμάτων). Οι παρεμβάσεις μπορεί να είναι ομαδικές, ατομικές ή προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριων (στοχευμένες).
6. Διαχείριση Κρίσεων στα Σχολεία. Ορισμός κρίσης και τρόποι διαχείρισης στο Σχολείο.
7. Κώδικας Δεοντολογίας Ψυχολόγων.
8. Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999 (113(I)/1999).
9. Ο περί Βίας στην Οικογένεια (Πρόληψη και Προστασία Θυμάτων) Νόμος του 2000 (Ν.119(I)/2000).
10. Ο Περί της Πρόληψης και της Καταπολέμησης της Σεξουαλικής Κακοποίησης, της Σεξουαλικής Εκμετάλλευσης Παιδιών και της Απεικόνισης Υλικού Σεξουαλικής Κακοποίησης Παιδιών Νόμοι του 2014 έως 2025 (Ν.91(I)/2014).
11. Ο περί Παιδιών σε Σύγκρουση με το Νόμο Νόμος του 2021 (Ν.55(I)/2021).
12. Μηχανισμός Εντοπισμού και Στήριξης Παιδιών (ΜΕΣ) – Διαδικασία Παρέμβασης στο Σχολείο για Χειρισμό Παιδιού με Πιθανές Μαθησιακές, Συναισθηματικές ή άλλες Δυσκολίες.
13. Εγχειρίδιο Διατμηματικών Διαδικασιών για τη Διαχείριση Περιστατικών Βίας στην Οικογένεια.
14. Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού για Αναγνώριση και Διαχείριση Περιστατικών Σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.
15. DSM-5TR - γενική γνώση για σκοπούς διάγνωσης σε σχέση με αναπτυξιακές διαταραχές και διαταραχές σε παιδιά και εφήβους.