



Επιστροφή στα θρανία σε όλη την Ευρώπη: πώς διαμορφώνεται η κατάσταση;

Ο Σεπτέμβριος σηματοδοτεί την επιστροφή στο σχολείο για εκατομμύρια μαθητές, εκπαιδευτικούς και οικογένειες σε όλη την Ευρώπη. Αν και η διαδικασία αυτή είναι γνώριμη, η πραγματικότητα που κρύβεται πίσω από αυτήν μπορεί να διαφέρει εντυπωσιακά από χώρα σε χώρα.

Πότε ξεκινά το σχολικό έτος; Πόσες ώρες περνούν οι μαθητές στην τάξη; Πώς είναι δομημένα τα εκπαιδευτικά συστήματα; Τι μαθαίνουν τα μικρά παιδιά πριν καν φτάσουν στο δημοτικό σχολείο; Και τι αποδοχές μπορούν να αναμένουν οι εκπαιδευτικοί καθώς εξελίσσεται η σταδιοδρομία τους;

Το δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ διαθέτει πληθώρα επικαιροποιημένων δεδομένων και πόρων που συμβάλλουν στην απάντηση αυτών των ερωτημάτων.

Πόσο χρόνο περνούν πραγματικά οι μαθητές στο σχολείο;

Η έναρξη του σχολικού έτους αποτελεί το προφανές σημείο εκκίνησης. Τα δεδομένα και τα οπτικά στοιχεία του Δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ σχετικά με το θέμα [«Το σχολικό έτος στην Ευρώπη: Προτεινόμενος χρόνος υποχρεωτικής διδασκαλίας και σχολικές διακοπές»](#) συγκεντρώνουν πληροφορίες από 39 εκπαιδευτικά συστήματα.

Οι διαδραστικοί χάρτες επιτρέπουν τη σύγκριση ως προς την έναρξη του σχολικού έτους, την κατανομή των διακοπών και τον βαθμό ευελιξίας που διαθέτουν οι χώρες στην οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών τους. Τα δεδομένα παρουσιάζουν επίσης τον ετήσιο χρόνο υποχρεωτικής διδασκαλίας ανά χώρα και βαθμίδα

εκπαίδευσης, υπενθυμίζοντας ότι ο χρόνος που αφιερώνουν οι μαθητές στη μάθηση μπορεί να ποικίλλει σημαντικά σε όλη την Ευρώπη.

42 εκπαιδευτικά συστήματα με μια ματιά

Η κατανόηση αυτών των διαφορών προϋποθέτει επίσης την κατανόηση του τρόπου οργάνωσης των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων. Τα [διαδραστικά διαγράμματα](#) του Δικτύου απεικονίζουν τη δομή 42 ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων, από την προσχολική αγωγή και τη σχολική εκπαίδευση έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η έκδοση αυτή, επικαιροποιημένη με δεδομένα για το σχολικό έτος 2026/2027, περιλαμβάνει για πρώτη φορά τη Γεωργία, τη Μολδαβία και την Ουκρανία.

Οι χρήστες μπορούν να φιλτράρουν τα διαγράμματα για να εξερευνήσουν τα εκπαιδευτικά συστήματα από την προσχολική αγωγή και φροντίδα (ECEC) έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και των διάφορων διαδρομών που είναι διαθέσιμες στους εκπαιδευόμενους, καθιστώντας πολύ πιο εύκολη τη σύγκριση σύνθετων εθνικών συστημάτων με μια ματιά.

Σημασία έχει και ό,τι προηγείται του δημοτικού σχολείου

Η μάθηση, φυσικά, ξεκινά πολύ πριν από την πρώτη ημέρα στο δημοτικό σχολείο. Μια [νέα έκθεση ανάλυσης](#) του Δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ σχετικά με τα αναλυτικά προγράμματα στην προσχολική αγωγή και φροντίδα (ECEC), εξετάζει τους παράγοντες που καθοδηγούν τη μάθηση και την ανάπτυξη των σημαντικών πρώτων χρόνων του σχολείου. Ένα εύρημα ξεχωρίζει: το 2025/2026, το ένα τέταρτο των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων εξακολουθούσε να μην διαθέτει αναλυτικά προγράμματα για τις δομές φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας που δέχονται συνήθως παιδιά κάτω των τριών ετών.

Η έκθεση εντοπίζει επίσης τις μεταβαλλόμενες προτεραιότητες σε όλη την Ευρώπη, συμπεριλαμβανομένων των βασικών δεξιοτήτων, της ψηφιακής εκπαίδευσης, της βιωσιμότητας και της ιδιότητας του πολίτη, παράλληλα με τη συμπερίληψη, την ευημερία, τα δικαιώματα των παιδιών και τις πιο παιδοκεντρικές προσεγγίσεις.

Για όσους επιθυμούν να εμβαθύνουν, [οι επικαιροποιημένοι δείκτες του Δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ για το 2026](#), σε επίπεδο συστήματος, παρέχουν επίσης δεδομένα σχετικά με την πρόσβαση στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα, το κόστος αυτής και το προσωπικό.

Και τι συμβαίνει με τους ανθρώπους που βρίσκονται στην πρώτη γραμμή της διδασκαλίας;

Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν την καρδιά κάθε εκπαιδευτικού συστήματος και οι συνθήκες εργασίας τους παίζουν καθοριστικό ρόλο στην προσέλκυση και τη διατήρηση καταρτισμένων επαγγελματιών. Το διαδραστικό εργαλείο του Δικτύου με τίτλο «[Μισθοί και επιδόματα εκπαιδευτικών και διευθυντών σχολείων στην Ευρώπη](#)» επιτρέπει στους χρήστες να συγκρίνουν τους προβλεπόμενους μισθούς και την επαγγελματική εξέλιξη σε 39 εκπαιδευτικά συστήματα, μέσω διαδραστικών χαρτών και γραφημάτων. Παρέχει επίσης πληροφορίες σχετικά με τα μπόνους και τις οικονομικές παροχές, καθώς και για τα ελάχιστα προσόντα που απαιτούνται για την άσκηση του εκπαιδευτικού επαγγέλματος.

Η επιστροφή στο σχολείο σημαίνει επίσης επιστροφή στα βασικά

Πίσω από αυτούς τους πόρους κρύβεται ένα ευρύτερο ερώτημα: παρέχουν τα εκπαιδευτικά συστήματα σε κάθε μαθητή τα θεμέλια που χρειάζεται για να πετύχει; Ένα νέο [βίντεο του Δικτύου σχετικά με τις χαμηλές επιδόσεις στις βασικές δεξιότητες](#) εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο οι ευρωπαϊκές χώρες αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις στους τομείς του γραμματισμού, των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών. Με βάση την έκθεση του Δικτύου «[Αντιμετώπιση των χαμηλών επιδόσεων στον γραμματισμό, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες: Αλλαγές πολιτικής στη σχολική εκπαίδευση στην Ευρώπη από το 2020](#)», το βίντεο αναδεικνύει τρία βασικά ευρήματα και προσφέρει μια γρήγορη πρόσβαση στο ευρύτερο φάσμα των δεδομένων.

Καθώς, λοιπόν, οι σχολικές αίθουσες σε όλη την Ευρώπη γεμίζουν ξανά, γιατί να μην αφιερώσετε λίγα λεπτά για να εξερευνήσετε τι σημαίνει πραγματικά η «επιστροφή στο σχολείο» στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα; Από τις πρώτες μαθησιακές εμπειρίες ενός παιδιού έως τη δομή των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων, τον χρόνο διδασκαλίας, τη σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών και τις δεξιότητες που χρειάζονται οι μαθητές για το μέλλον, το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ μετατρέπει συγκρίσιμα ευρωπαϊκά δεδομένα σε γνώσεις που μας βοηθούν να δούμε τη συνολική εικόνα. Για μια πλήρη επισκόπηση, δείτε την τελευταία έκδοση του ενημερωτικού δελτίου «[Eurydice Voice](#)» με θέμα την επιστροφή στο σχολείο και τα βασικά!!