ΥΠΑΝ ΥΕΨ Δ01

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΜΕΣ) - ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟ ΜΑΘΗΤΗ/-ΤΡΙΑΣ ΜΕ ΠΙΘΑΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ, ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ Ή ΑΛΛΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Όνομα Δημοτικού Σχολείου/Νηπιαγωγείου: .....

Τηλέφωνο Σχολείου: .....

Ονοματεπώνυμο και υπογραφή Διευθυντή/-τριας: .....

Παρακαλώ όπως συμπληρωθούν <u>όλα</u> τα στοιχεία των Μερών Α, Β και Γ, προτού αποσταλεί το έντυπο στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

ΜΕΡΟΣ Α: Στοιχεία Μαθητή/-τριας και Οικογένειας

Ονοματεπώνυμο μαθητή/-τριας:.....

Ημερομηνία Γέννησης:.....

Τάξη και Τμήμα: .....

Διεύθυνση οικίας Γονέων / Κηδεμόνων. Σε περίπτωση διαζυγίου ή διάστασης, παρακαλώ όπως αναφέρετε και τις δύο διευθύνσεις των γονέων του/της μαθητή/-τριας και ποιος/-α ασκεί τη γονική μέριμνα.

.....

.....

.....

Ονοματεπώνυμο και τηλέφωνο πατέρα: .....

Ονοματεπώνυμο και τηλέφωνο μητέρας: .....

Ονοματεπώνυμα και τηλέφωνα κηδεμόνων: .....

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΜΕΡΟΣ Β: Πρώτη Συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων – Μαθητή/-τριας

Ημερομηνία συνάντησης εκπαιδευτικών – γονέων/κηδεμόνων – μαθητή/-τριας: ----------

Σημαντικές Πληροφορίες για τον/τη μαθητή/-τρια.
(Συμπληρώνεται από τον/την Εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια ή μετά την 1η συνάντηση).

Οδηγία: *Η περιγραφή στα πεδία που ακολουθούν πρέπει να βασίζεται σε παρατηρήσιμα δεδομένα και συγκεκριμένα παραδείγματα (τι παρατηρείται, πότε, πόσο συχνά, σε ποιες συνθήκες), αποφεύγοντας γενικούς χαρακτηρισμούς.*

Περιγράψτε τις ανησυχίες σας:

Τι δυσκολεύει τη διαδικασία εκπαίδευσης του/της μαθητή/-τριας;

Π.χ. παρουσιάζει δυσκολίες στην παρακολούθηση ή συμμετοχή στο μάθημα, ολοκληρώνει πολύ γρήγορα τις εργασίες χωρίς να φαίνεται να αξιοποιεί πλήρως τις δυνατότητές του/της, δείχνει μειωμένο ενδιαφέρον για δραστηριότητες που δεν τον/την προκαλούν γνωστικά, εκφράζει ιδιαίτερα ενδιαφέροντα ή διατυπώνει ερωτήματα που υπερβαίνουν το περιεχόμενο του μαθήματος, δυσκολεύεται να διατηρήσει το ενδιαφέρον του/της όταν οι δραστηριότητες είναι επαναλαμβανόμενες.

Περιγράψτε τις ανάγκες του/της μαθητή/-τριας:

Ι) Συναισθηματικές (π.χ. αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, διαχείριση θυμού και ματαίωσης, ανάγκη για προβλέψιμες ρουτίνες και σαφή όρια, ανάγκη για εμπειρίες επιτυχίας, κτλ.):

Π.χ. διαχείριση άγχους, φόβου αποτυχίας ή τελειομανίας, ενίσχυση αυτοπεποίθησης, διαχείριση ματαίωσης, ενίσχυση κινήτρων για μάθηση.

ΙΙ) Κοινωνικής Λειτουργικότητας (π.χ. να αισθάνεται ότι ανήκει, να συμμετέχει στο παιχνίδι στο διάλειμμα, να περιμένει τη σειρά του/της, να λύνει διαφωνίες χωρίς σωματική αντίδραση, κτλ.):

Π.χ. ανάπτυξη σχέσεων με συνομηλίκους, συνεργασία σε ομάδες, αποδοχή διαφορετικών απόψεων.

ΙΙΙ) Μαθησιακές (π.χ. φωνολογική ενημερότητα, αποκωδικοποίηση και ευχέρεια ανάγνωσης, κατανόηση κειμένου, ορθογραφία, βασικές μαθηματικές πράξεις, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται περισσότερο χρόνο για την ολοκλήρωση εργασιών ή ολοκληρώνει τις εργασίες πολύ γρήγορα και χρειάζεται δραστηριότητες μεγαλύτερου βάθους και γνωστικής πρόκλησης, χρειάζεται διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης της γνώσης, δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα, χρειάζεται ευκαιρίες για διερεύνηση θεμάτων που τον/την ενδιαφέρουν.

ΙV) Γνωστικές (π.χ. διατήρηση προσοχής, εργαζόμενη μνήμη, οργάνωση μιας εργασίας, επίλυση

προβλημάτων, ανάγκη για γνωστική πρόκληση, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται δραστηριότητες που απαιτούν σύγκριση, αιτιολόγηση ή επίλυση σύνθετων προβλημάτων, διατυπώνει πρωτότυπες ιδέες ή υποθέσεις και χρειάζεται ευκαιρίες να τις διερευνήσει, συνδέει γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα ή θέτει ερωτήματα που υπερβαίνουν το περιεχόμενο του μαθήματος.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. να ακολουθεί τους κανόνες της τάξης, να παραμένει στη θέση και στην εργασία του/της, να ελέγχει τις παρορμήσεις του/της, κτλ.):

Π.χ. επιμονή στην ολοκλήρωση εργασιών, αποδοχή κανόνων και ορίων της τάξης, διαχείριση ματαίωσης.

VI) Άλλες ανάγκες του/της μαθητή/-τριας που χρήζουν υποστήριξης (π.χ. φροντίδα εαυτού, παροχή σταθερότητας στο οικογενειακό πλαίσιο, κάλυψη βασικών αναγκών, υποστήριξη ταλέντων και δυνατοτήτων, κτλ.) ή άλλοι παράγοντες ευαλωτότητας του/της μαθητή/-τριας που χρειάζεται να καταγραφούν (π.χ. ιατρικά ζητήματα):

Π.χ. συμμετοχή σε δραστηριότητες που αξιοποιούν ιδιαίτερα ενδιαφέροντα ή ικανότητες, ευκαιρίες για ανάληψη πρωτοβουλιών, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ερευνητικές εργασίες ή εκπαιδευτικά προγράμματα, συνεργασία με άλλους φορείς όπου κρίνεται απαραίτητο.

Τοποθέτηση στόχων και ενεργειών

Αναφέρετε τους στόχους και τις ενέργειες που θα τεθούν για τον/τη μαθητή/-τρια σε σχέση μετις πιο πάνω ανάγκες που έχετε καταγράψει, λαμβάνοντας υπόψη και τους παράγοντες ευαλωτότητας του/της μαθητή/-τριας:

I) Συναισθηματικές (π.χ. ορισμός ενήλικα αναφοράς στο σχολείο, γωνιά ηρεμίας με συμφωνημένη διαδικασία χρήσης, οπτικό πρόγραμμα της ημέρας, συγκεκριμένος έπαινος της προσπάθειας, καθιέρωση ποιοτικού χρόνου με την οικογένεια, κτλ.):

Π.χ. δημιουργία ευκαιριών επιτυχίας, συστηματική ανατροφοδότηση, ενίσχυση της διαχείρισης άγχους ή ματαίωσης και αξιοποίηση των ενδιαφερόντων του/της ως κίνητρα για μάθηση. Δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος στο οποίο ενθαρρύνονται η ανάληψη γνωστικών προκλήσεων, ο πειραματισμός και η μάθηση μέσα από τα λάθη.

II) Κοινωνική Λειτουργικότητα (π.χ. δομημένο παιχνίδι στο διάλειμμα, ανάθεση ρόλου σε ομαδική εργασία, υποστήριξη από συμμαθητή/-τρια, διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων, κτλ.):

Π.χ. ενίσχυση της συνεργασίας με συνομηλίκους και παιδιά με κοινά ενδιαφέροντα ή παρόμοιες γνωστικές αναζητήσεις, δημιουργία ευκαιριών συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου, ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ανάληψη ρόλων μέσα στην ομάδα.

III) Μαθησιακές (π.χ. στοχευμένη διδασκαλία σε μικρή ομάδα, σπάσιμο της εργασίας σε βήματα, προσαρμογή του όγκου της εργασίας, παροχή γραφικών οργανωτών, συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό ειδικής εκπαίδευσης, συμπληρωματικές δραστηριότητες για το σπίτι, προώθηση συμβολαίου μάθησης, κτλ.):

Π.χ. διαφοροποίηση του περιεχομένου, του επιπέδου δυσκολίας και του ρυθμού μάθησης ανάλογα με τις ανάγκες του/της μαθητή/-τριας, παροχή δραστηριοτήτων που απαιτούν μεγαλύτερη διερεύνηση, γνωστική πρόκληση και εμβάθυνση, δυνατότητα επιλογής ανάμεσα σε διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης της μάθησης και αξιοποίηση προσωπικών ενδιαφερόντων σε εργασίες της τάξης.

IV) Γνωστικές (π.χ. οδηγίες σε μικρά κομμάτια με οπτική υποστήριξη, έλεγχος κατανόησης μετά από κάθε οδηγία, λίστα βημάτων στο θρανίο, σύντομα διαλείμματα κίνησης, εργασίες εμπλουτισμού όπου ενδείκνυται, κτλ.):

Π.χ. να ενθαρρύνεται να αιτιολογεί τις απόψεις του/της, να συγκρίνει διαφορετικές λύσεις ή προσεγγίσεις, να διατυπώνει δικές του/της υποθέσεις και να τις διερευνά, να αξιοποιεί την τεχνολογία ως εργαλείο διερεύνησης και επίλυσης προβλημάτων και όχι μόνο για αναζήτηση έτοιμων απαντήσεων, να συνδέει γνώσεις από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, να αξιοποιεί τη γνώση του/της για την επίλυση νέων προβλημάτων, να δημιουργεί δικές του/της ερωτήσεις και να συμμετέχει σε δραστηριότητες ανοικτού τύπου που επιτρέπουν διαφορετικές προσεγγίσεις και επίπεδα γνωστικής πρόκλησης.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. κανόνες με οπτική υπενθύμιση, σύστημα ενίσχυσης για 1–2 συμπεριφορές, συμβόλαιο συμπεριφοράς, κάρτα επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας, κτλ.):

Π.χ. να οργανώνει τα βήματα μιας εργασίας πριν ξεκινήσει, να παρακολουθεί την πρόοδό του/της και να αξιολογεί ο ίδιος/η ίδια το αποτέλεσμα της προσπάθειάς του/της, να επιμένει στην αντιμετώπιση δυσκολιών και να ολοκληρώνει τις εργασίες που αναλαμβάνει πριν μεταβεί στην επόμενη δραστηριότητα.

VI) Παρακαλώ όπως αναφέρετε οτιδήποτε άλλο που αφορά στον/στη μαθητή/-τρια και θεωρείτε σημαντικό (π.χ. ταλέντα/δυνατότητες, ενασχόληση με εξωσχολικές δραστηριότητες, βελτίωση μοτίβου αλληλεπίδρασης γονέων/κηδεμόνων και μαθητή/-τριας, κτλ.):

Π.χ. να αξιοποιούνται τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και οι δυνατότητές του/της μέσα από δραστηριότητες του σχολείου ή της κοινότητας, να διερευνώνται ευκαιρίες συμμετοχής σε προγράμματα που ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές του/της ανάγκες.

<u>Συμμετέχοντες στην Πρώτη Συνάντηση:</u>

Υπεύθυνος/-η Εκπαιδευτικός Τάξης:

(Ονοματεπώνυμο) ..... (Υπογραφή) .....

Άλλος/Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα)…….. (Υπογραφή)……..

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στην <u>πρώτη συνάντηση</u> με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς/κηδεμόνες με όλα τα πιο πάνω.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

ΠΑΡΑΔΕΙ

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

ΜΕΡΟΣ Γ: Δεύτερη Συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων – Μαθητή/-τριας

Ημερομηνία συνάντησης εκπαιδευτικών – γονέων/κηδεμόνων – μαθητή/-τριας: ----------

Αναφέρετε τα κύρια συμπεράσματα στα οποία έχετε καταλήξει από τους στόχους και τις ενέργειες που τέθηκαν στην πρώτη συνάντηση μεταξύ σχολείου, γονέων, μαθητή/-τριας ή και άλλων ειδικών:

Συμμετέχοντες:

Υπεύθυνος/-η Εκπαιδευτικός Τάξης:

(Ονοματεπώνυμο)..... (Υπογραφή) .....

Άλλος/Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα)…….. (Υπογραφή)……..

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στη <u>δεύτερη συνάντηση</u> με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς/κηδεμόνες με τα πιο πάνω συμπεράσματα.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

<u>Περαιτέρω ενέργειες (παρακαλώ σημειώστε ανάλογα):</u>

Ο Μετά από συμφωνία με τον/την οικείο/οικεία Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο, θα γίνει παραπομπή του/της μαθητή/-τριας στην ΥΕΨ (Συμπλήρωση Εντύπου ΥΠΑΝ ΥΕΨ Δ02).

Ο Παραπομπή του/της μαθητή/-τριας σε άλλες Υπηρεσίες (να καταγραφεί η Υπηρεσία):

Ο Άλλο:

Το έντυπο αποστέλλεται στην ΥΕΨ μόνο όταν έχουν συμπληρωθεί όλα **τα πεδία των Μερών Α, Β και Γ.**

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ