



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02

ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΝΤΥΠΟ 1

**ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΠΙΘΑΝΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ Η ΑΛΛΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΜΕΣ)

Όνομα Δημοτικού Σχολείου/ Νηπιαγωγείου :

Τηλέφωνο Σχολείου

Υπογραφή Διευθυντή/τριας

ΜΕΡΟΣ Α. Στοιχεία Παιδιού και Οικογένειας:

Παρακαλώ όπως συμπληρωθούν τα στοιχεία του Μέρους Α πλήρως, προτού αποσταλούν στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

Ονοματεπώνυμο μαθητή/τριας

Ημερομηνία Γέννησης

Τάξη και Τμήμα

Διεύθυνση οικίας Γονέων / Κηδεμόνων. Σε περίπτωση διαζυγίου, παρακαλώ όπως αναφέρετε και τις δύο διευθύνσεις των γονέων του παιδιού.

.....
.....
.....

Τηλέφωνο Πατέρα

Τηλέφωνο Μητέρας

Τηλέφωνα Κηδεμόνων

ΜΕΡΟΣ Β. Πρώτη συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων

Ημερομηνία Συνάντησης Εκπαιδευτικών με Γονείς/Κηδεμόνες: -----

Σημαντικές Πληροφορίες για τον/τη μαθητή/τρια.

(Συμπληρώνεται από τον/την καθηγητή/καθηγήτρια ΣΕΑ και τον/την υπεύθυνο/η τμήματος κατά τη διάρκεια ή μετά την 1^η συνάντηση).

Περιγράψτε τις ανησυχίες σας:

Τι δυσκολεύει τη διαδικασία εκπαίδευσης του/της μαθητή/τριας;

Π.χ. παρουσιάζει μειωμένο ενδιαφέρον ή συμμετοχή σε συγκεκριμένα μαθήματα, ολοκληρώνει πολύ γρήγορα τις εργασίες χωρίς να φαίνεται να αξιοποιεί πλήρως τις δυνατότητές του/της, δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον ή πολύ καλή επίδοση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα, δυσκολεύεται να διατηρήσει το ενδιαφέρον του/της όταν οι δραστηριότητες είναι επαναλαμβανόμενες ή δεν τον/την προκαλούν γνωστικά, θέτει ερωτήματα ή εκφράζει απόψεις που ξεπερνούν το περιεχόμενο του μαθήματος, παρουσιάζει διαφορετική επίδοση ή συμμετοχή από μάθημα σε μάθημα.

Περιγράψτε τις ανάγκες του/της μαθητή/τριας:

I) Συναισθηματικές (π.χ. να μάθει να ηρεμεί και να ρυθμίζει το άγχος του/της, ανάγκη αναγνώρισης, ανάγκη για επιτυχία, έπαινος, εγκαθίδρυση ρουτινών και ορίων, κτλ.):

Π.χ. διαχείριση άγχους, φόβου αποτυχίας ή τελειομανίας, ενίσχυση αυτοπεποίθησης, διαχείριση ματαίωσης, ενίσχυση κινήτρων για μάθηση.

II) Κοινωνικής Λειτουργικότητας (π.χ. να αισθάνεται ότι ανήκει, να προσαρμοστεί στην ομάδα των συμμαθητών του/της, να μην είναι απομονωμένος/η, να αποκτήσει μερικούς φίλους, κτλ.):

Π.χ. ανάπτυξη σχέσεων με συνομηλίκους, συνεργασία με άλλους μαθητές/μαθήτριες, αποδοχή διαφορετικών απόψεων, ευκαιρίες επαφής με παιδιά με κοινά ενδιαφέροντα.

III) Μαθησιακές (π.χ. να μάθει να αναγνωρίζει φωνήματα, να αναλύει συλλαβές, να ενισχυθούν οι μαθηματικές δεξιότητες, απλοποίηση εργασίας, μειωμένη ύλη, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται δραστηριότητες μεγαλύτερου βάθους ή δυσκολίας, διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης ή επεξεργασίας της γνώσης, δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα, χρειάζεται ευκαιρίες για περισσότερη διερεύνηση θεμάτων που τον/την ενδιαφέρουν.

IV) Γνωστικές (π.χ. να βελτιωθούν οι δεξιότητες μάθησης, ενίσχυση κριτικής σκέψης, να ενισχυθούν οι δεξιότητες επίλυσης προβλήματος, αύξηση δυσκολίας των γνωστικών έργων, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται δραστηριότητες που απαιτούν σύγκριση, αιτιολόγηση ή επίλυση πιο σύνθετων προβλημάτων, διατυπώνει πρωτότυπες ιδέες ή υποθέσεις και χρειάζεται ευκαιρίες να τις διερευνήσει, συνδέει γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα ή θέτει ερωτήματα που ξεπερνούν το περιεχόμενο του μαθήματος.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. να ακολουθεί τους κανόνες της τάξης, να περιοριστεί η εμπλοκή του/της σε καβγάδες, να ελέγχει τις παρορμήσεις του/της, κτλ.):

Π.χ. ενίσχυση της επιμονής στην ολοκλήρωση εργασιών, διαχείριση ματαίωσης, καλύτερη οργάνωση της εργασίας του/της, αποδοχή κανόνων και ορίων.

VI) Άλλες ανάγκες του παιδιού που χρήζουν υποστήριξης (π.χ. φροντίδα εαυτού, παροχή σταθερότητας στο οικογενειακό πλαίσιο, κάλυψη βασικών αναγκών, υποστήριξη ταλέντων και δυνατοτήτων, κτλ.):

Π.χ. συμμετοχή σε δραστηριότητες που αξιοποιούν ιδιαίτερα ενδιαφέροντα ή ικανότητες, ευκαιρίες για ανάληψη πρωτοβουλιών, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ερευνητικές εργασίες ή εκπαιδευτικά προγράμματα, συνεργασία με άλλους φορείς όπου κρίνεται απαραίτητο.

Τοποθέτηση στόχων και ενεργειών:

Αναφέρετε τους στόχους και τις ενέργειες που θα τεθούν για τον/τη μαθητή/τρια σε σχέση με τις πιο πάνω ανάγκες που έχετε καταγράψει:

I) Συναισθηματικές (π.χ. αύξηση του χρόνου αλληλεπίδρασης ενός/μιας εκπαιδευτικού με το παιδί, αύξηση εγγύτητας εκπαιδευτικού και παιδιού το διάλειμμα, καθιέρωση ποιοτικού χρόνου ανάμεσα στο παιδί και στην οικογένειά του για δύο απογεύματα τη βδομάδα, κτλ.):

Π.χ. δημιουργία ευκαιριών επιτυχίας, συστηματική ανατροφοδότηση, ενίσχυση της διαχείρισης άγχους ή ματαίωσης, αξιοποίηση των ενδιαφερόντων του/της ως κίνητρα για μάθηση.

II) Κοινωνική Λειτουργικότητα (π.χ. το παιδί να προσεγγίζει τα άλλα παιδιά στο διάλειμμα, οι γονείς/κηδεμόνες να έρθουν σε επαφή με συμμαθητές τα απογεύματα, κ.ο.κ.):

Π.χ. ενίσχυση της συνεργασίας με συνομηλίκους, δημιουργία ευκαιριών συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες, ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συμμετοχή σε ομάδες ή ομίλους με κοινά ενδιαφέροντα.

III) Μαθησιακές (π.χ. στοχευμένη παρατήρηση και λεκτική επιβράβευση του παιδιού καθώς εργάζεται αυτόνομα σε κάποιο γνωστικό έργο μέσα στην τάξη, υποβολή ερωτήσεων στον/στη μαθητή/μαθήτρια για αύξηση συμμετοχής και καλύτερης κατανόησης του μαθήματος, παροχή γραφικών οργανωτών, κτλ.):

Π.χ. όταν ολοκληρώνει τις βασικές εργασίες, να του/της δίνονται δραστηριότητες μεγαλύτερου βάθους ή δυσκολίας, να μπορεί να επιλέγει διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης μιας εργασίας, να ενθαρρύνεται να αξιοποιεί προσωπικά ενδιαφέροντα ή να διερευνά ένα θέμα σε μεγαλύτερο βάθος.

IV) Γνωστικές (π.χ. οι γονείς/κηδεμόνες θα χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένες δραστηριότητες/παιχνίδια για ενίσχυση της εργαζόμενης μνήμης, χρειάζεται να μάθει να αναλύει την οδηγία σε πιο μικρά κομμάτια, να διδαχτεί τεχνικές διαβάσματος):

Π.χ. να ενθαρρύνεται να αιτιολογεί τις απόψεις του/της, να συγκρίνει διαφορετικές λύσεις ή προσεγγίσεις, να διατυπώνει δικές του/της υποθέσεις και να τις διερευνά, να συνδέει γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα και να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την επίλυση νέων προβλημάτων.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. να μάθει να σκέφτεται τις συνέπειες της συμπεριφοράς του/της, να περιοριστεί ο χρόνος του παιδιού στον υπολογιστή, κτλ.):

Π.χ. να οργανώνει τα βήματα μιας εργασίας πριν ξεκινήσει, να επιμένει στην ολοκλήρωση απαιτητικών εργασιών, να διαχειρίζεται τη ματαίωση και να αξιολογεί ο ίδιος/ή ίδια την προσπάθεια και το αποτέλεσμα της εργασίας του/της.

VI) Παρακαλώ όπως αναφέρετε οτιδήποτε άλλο που αφορά στον/στη μαθητή/τρια και θεωρείτε σημαντικό (π.χ. ενασχόληση με εξωσχολικές δραστηριότητες κτλ.).

Π.χ. να αξιοποιούνται τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και οι δυνατότητές του/της μέσα από δραστηριότητες του σχολείου, διαγωνισμούς, ερευνητικές εργασίες ή άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα, και να διερευνώνται ευκαιρίες συμμετοχής σε δράσεις που ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές του/της ανάγκες.

Συμμετέχοντες στην Πρώτη Συνάντηση:

Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός Τάξης:

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Καθηγητής/Καθηγήτρια ΣΕΑ :

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Άλλος/ Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα)(Υπογραφή).....

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στην πρώτη συνάντηση με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς /κηδεμόνες με όλα τα πιο πάνω.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

ΜΕΡΟΣ Γ: Δεύτερη Συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων

Ημερομηνία Συνάντησης Εκπαιδευτικών με Γονείς/Κηδεμόνες: _____

Αναφέρετε τα κύρια συμπεράσματα στα οποία έχετε καταλήξει από τους στόχους που τέθηκαν στην πρώτη συνάντηση μεταξύ σχολείου, γονέων ή και άλλων ειδικών:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Συμμετέχοντες:

Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός Τάξης:

(Ονοματεπώνυμο)..... (Υπογραφή)

Καθηγητής/Καθηγήτρια ΣΕΑ:

(Ονοματεπώνυμο)..... (Υπογραφή)

Άλλος/ Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα)(Υπογραφή).....

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στη δεύτερη συνάντηση με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς με τα πιο πάνω συμπεράσματα.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Περαιτέρω ενέργειες (παρακαλώ σημειώστε ανάλογα).

- Αποστολή του Εντύπου 1, του Εντύπου 2 και του Εντύπου Συγκατάθεσης, για παραπομπή του/της μαθητή/τριας στην ΥΕΨ, μετά από συμφωνία με τον/την οικείο/οικεία Εκπαιδευτικό/ή Ψυχολόγο.
- Παραπομπή του/της μαθητή/τριας σε άλλες Υπηρεσίες (να καταγραφεί η Υπηρεσία):

- Άλλο:
