ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ01

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΜΕΣ) - ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟ ΜΑΘΗΤΗ/-ΤΡΙΑΣ ΜΕ ΠΙΘΑΝΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ, ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ Ή ΑΛΛΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Όνομα Γυμνασίου/Λυκείου/Τεχνικής Σχολής: .....

Τηλέφωνο Σχολείου: .....

Ονοματεπώνυμο και υπογραφή Διευθυντή/-τριας: .....

Παρακαλώ όπως συμπληρωθούν όλα τα στοιχεία των Μερών Α, Β και Γ, προτού αποσταλεί το έντυπο στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

ΜΕΡΟΣ Α: Στοιχεία Μαθητή/-τριας και Οικογένειας

Ονοματεπώνυμο μαθητή/-τριας: .....

Ημερομηνία Γέννησης: .....

Τάξη και Τμήμα: .....

Διεύθυνση οικίας Γονέων / Κηδεμόνων. Σε περίπτωση διαζυγίου ή διάστασης, παρακαλώ όπως αναφέρετε και τις δύο διευθύνσεις των γονέων του/της μαθητή/-τριας και ποιος/-α ασκεί τη γονική μέριμνα.

.....

.....

.....

Ονοματεπώνυμο και τηλέφωνο πατέρα: .....

Ονοματεπώνυμο και τηλέφωνο μητέρας: .....

Ονοματεπώνυμα και τηλέφωνα κηδεμόνων: .....

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΜΕΡΟΣ Β: Πρώτη Συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων – Μαθητή/-τριας

Ημερομηνία συνάντησης εκπαιδευτικών – γονέων/κηδεμόνων – μαθητή/-τριας: ----------

Σημαντικές Πληροφορίες για τον/τη μαθητή/-τρια.
(Συμπληρώνεται από τον/την Καθηγητή/Καθηγήτρια ΣΕΑ και τον/την Υπεύθυνο/-νη Τμήματος κατά τη διάρκεια ή μετά την 1η συνάντηση).

Οδηγία: *Η περιγραφή στα πεδία που ακολουθούν πρέπει να βασίζεται σε παρατηρήσιμα δεδομένα και συγκεκριμένα παραδείγματα (τι παρατηρείται, πότε, πόσο συχνά, σε ποιες συνθήκες), αποφεύγοντας γενικούς χαρακτηρισμούς. Όπου είναι δυνατό, να αξιοποιούνται πληροφορίες από περισσότερους/-ες εκπαιδευτικούς του τμήματος.*

Περιγράψτε τις ανησυχίες σας:

Τι δυσκολεύει τη διαδικασία εκπαίδευσης του/της μαθητή/-τριας;

Π.χ. παρουσιάζει μειωμένο ενδιαφέρον ή συμμετοχή σε συγκεκριμένα μαθήματα, ολοκληρώνει πολύ γρήγορα τις εργασίες χωρίς να φαίνεται να αξιοποιεί πλήρως τις δυνατότητές του/της, δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον ή πολύ καλή επίδοση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα, δυσκολεύεται να διατηρήσει το ενδιαφέρον του/της όταν οι δραστηριότητες είναι επαναλαμβανόμενες ή δεν τον/την προκαλούν γνωστικά, θέτει ερωτήματα ή εκφράζει απόψεις που ξεπερνούν το περιεχόμενο του μαθήματος, παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις στην επίδοση ή τη συμμετοχή του/της μεταξύ μαθημάτων ή σχολικές επιδόσεις που δεν ανταποκρίνονται στις δυνατότητές του/της.

Περιγράψτε τις ανάγκες του/της μαθητή/-τριας:

Ι) Συναισθηματικές (π.χ. διαχείριση άγχους πριν από διαγωνίσματα, ρύθμιση θυμού και ματαίωσης, αυτοεκτίμηση και εικόνα εαυτού, ανάγκη για αποδοχή από συνομηλίκους, αλλαγές στη διάθεση ή απόσυρση, κτλ.):

Π.χ. διαχείριση άγχους, φόβου αποτυχίας ή τελειομανίας, ενίσχυση αυτοπεποίθησης, διαχείριση ματαίωσης, ενίσχυση κινήτρων για μάθηση.

ΙΙ) Κοινωνικής Λειτουργικότητας (π.χ. αίσθημα του ανήκειν στο σχολείο, διατήρηση φιλικών σχέσεων, διαχείριση συγκρούσεων και πίεσης από συνομηλίκους, προστασία από εκφοβισμό και διαδικτυακό εκφοβισμό, κτλ.):

Π.χ. ανάπτυξη σχέσεων με συνομηλίκους, συνεργασία με άλλους μαθητές/μαθήτριες, αποδοχή διαφορετικών απόψεων, ευκαιρίες επαφής με παιδιά με κοινά ενδιαφέροντα.

ΙΙΙ) Μαθησιακές (π.χ. αναγνωστική κατανόηση, γραπτή έκφραση, κενά σε βασικές μαθηματικές δεξιότητες, κατανόηση της ορολογίας των μαθημάτων, προετοιμασία για διαγωνίσματα, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται δραστηριότητες μεγαλύτερου βάθους ή γνωστικής πρόκλησης, διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης ή επεξεργασίας της γνώσης, δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συγκεκριμένα γνωστικά

αντικείμενα, χρειάζεται ευκαιρίες για περισσότερη διερεύνηση θεμάτων που τον/την ενδιαφέρουν.

IV) Γνωστικές (π.χ. οργάνωση και προγραμματισμός εργασιών, διατήρηση προσοχής, εργαζόμενη μνήμη, κριτική σκέψη, ανάγκη για γνωστική πρόκληση, κτλ.):

Π.χ. χρειάζεται δραστηριότητες που απαιτούν σύγκριση, αιτιολόγηση ή επίλυση πιο σύνθετων προβλημάτων, διατυπώνει πρωτότυπες ιδέες ή υποθέσεις και χρειάζεται ευκαιρίες να τις διερευνήσει, συνδέει γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα ή θέτει ερωτήματα που ξεπερνούν το περιεχόμενο του μαθήματος.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. τήρηση των κανόνων του σχολείου, τακτική φοίτηση και συνέπεια στην προσέλευση, έλεγχος παρορμήσεων, υπεύθυνη χρήση κινητού και διαδικτύου, κτλ.):

Π.χ. ενίσχυση της επιμονής στην ολοκλήρωση εργασιών, διαχείριση ματαίωσης, καλύτερη οργάνωση της εργασίας του/της, αποδοχή κανόνων και ορίων.

VI) Άλλες ανάγκες του/της μαθητή/-τριας που χρήζουν υποστήριξης (π.χ. αυτοφροντίδα και επαρκής ύπνος, σταθερότητα στο οικογενειακό πλαίσιο, κάλυψη βασικών αναγκών, υποστήριξη ταλέντων και δυνατοτήτων, επαγγελματικός προσανατολισμός, κτλ.) ή άλλοι παράγοντες ευαλωτότητας του/της μαθητή/-τριας που χρειάζεται να καταγραφούν (π.χ. ιατρικά ζητήματα, σημαντικές απώλειες):

Π.χ. συμμετοχή σε δραστηριότητες που αξιοποιούν ιδιαίτερα ενδιαφέροντα ή ικανότητες, ευκαιρίες για ανάληψη πρωτοβουλιών, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ερευνητικές εργασίες ή εκπαιδευτικά προγράμματα, συνεργασία με άλλους φορείς όπου κρίνεται απαραίτητο.

Τοποθέτηση στόχων και ενεργειών

Αναφέρετε τους στόχους και τις ενέργειες που θα τεθούν για τον/τη μαθητή/-τρια σε σχέση με τις πιο πάνω ανάγκες που έχετε καταγράψει, λαμβάνοντας υπόψη και τους παράγοντες ευαλωτότητας του/της μαθητή/-τριας:

I) Συναισθηματικές (π.χ. ορισμός εκπαιδευτικού αναφοράς, συμφωνημένος χώρος αποφόρτισης σε στιγμές έντονου άγχους, τεχνικές διαχείρισης άγχους, ευκαιρίες επιτυχίας μέσα στην τάξη, τακτική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας, κτλ.):

Π.χ. δημιουργία ευκαιριών επιτυχίας, συστηματική ανατροφοδότηση, ενίσχυση της διαχείρισης άγχους ή ματαίωσης, αξιοποίηση των ενδιαφερόντων του/της ως κίνητρα για μάθηση.

II) Κοινωνική Λειτουργικότητα (π.χ. συμμετοχή σε ομίλους ή δραστηριότητες του σχολείου, εργασία σε μικρές ομάδες με προσεκτική επιλογή μελών, υποστήριξη από συνομηλίκους, εφαρμογή της διαδικασίας του σχολείου για τον εκφοβισμό, κτλ.):

Π.χ. ενίσχυση της συνεργασίας με συνομηλίκους, δημιουργία ευκαιριών συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες, ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συμμετοχή σε ομάδες με κοινά ενδιαφέροντα.

III) Μαθησιακές (π.χ. διδασκαλία στρατηγικών μελέτης, εβδομαδιαίο πρόγραμμα μελέτης, παροχή σημειώσεων ή γραφικών οργανωτών, ενισχυτική διδασκαλία στα μαθήματα με κενά, διευκολύνσεις στις γραπτές αξιολογήσεις, συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό ειδικής εκπαίδευσης, κτλ.):

Π.χ. διαφοροποίηση του περιεχομένου, του επιπέδου δυσκολίας και του ρυθμού μάθησης ανάλογα με τις ανάγκες του/της μαθητή/-τριας, παροχή δραστηριοτήτων που απαιτούν μεγαλύτερη διερεύνηση, γνωστική πρόκληση και εμβάθυνση, δυνατότητα επιλογής διαφορετικών τρόπων παρουσίασης εργασιών και αξιοποίηση προσωπικών ενδιαφερόντων.

IV) Γνωστικές (π.χ. ημερολόγιο ή ψηφιακή εφαρμογή για εργασίες και διαγωνίσματα, διάσπαση μεγάλων εργασιών σε βήματα με ενδιάμεσες προθεσμίες, γραπτές οδηγίες και έλεγχος κατανόησης, εργασίες εμπλουτισμού όπου ενδείκνυται, κτλ.):

Π.χ. να ενθαρρύνεται να αιτιολογεί τις απόψεις του/της, να συγκρίνει διαφορετικές λύσεις ή προσεγγίσεις, να διατυπώνει δικές του/της υποθέσεις και να τις διερευνά, να συνδέει γνώσεις από διαφορετικά μαθήματα και να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την επίλυση νέων προβλημάτων.

V) Συμπεριφορικές (π.χ. συμβόλαιο συμπεριφοράς με συμμετοχή του/της μαθητή/-τριας, κοινοί κανόνες για όλους/-ες τους/τις εκπαιδευτικούς του τμήματος, εβδομαδιαία παρακολούθηση φοίτησης, συμφωνία για τη χρήση του κινητού, κτλ.):

Π.χ. να οργανώνει τα βήματα μιας εργασίας πριν ξεκινήσει, να επιμένει στην ολοκλήρωση απαιτητικών εργασιών, να διαχειρίζεται τη ματαίωση και να αξιολογεί ο ίδιος/η ίδια την προσπάθεια και το αποτέλεσμα της εργασίας του/της.

VI) Παρακαλώ όπως αναφέρετε οτιδήποτε άλλο που αφορά στον/στη μαθητή/-τρια και θεωρείτε σημαντικό (π.χ. ενασχόληση με εξωσχολικές δραστηριότητες, επαγγελματικός προσανατολισμός με τον/την Καθηγητή/-τρια ΣΕΑ, βελτίωση της επικοινωνίας γονέων/κηδεμόνων και μαθητή/-τριας, κτλ.):

Π.χ. να αξιοποιούνται τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και οι δυνατότητές του/της μέσα από δραστηριότητες του σχολείου, διαγωνισμούς, ερευνητικές εργασίες ή άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα και να διερευνώνται ευκαιρίες συμμετοχής σε δράσεις που ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές του/της ανάγκες.

<u>Συμμετέχοντες στην Πρώτη Συνάντηση:</u>

Υπεύθυνος/-νη Τμήματος:

(Ονοματεπώνυμο) ..... (Υπογραφή) .....

Καθηγητής/-τρια ΣΕΑ:

(Ονοματεπώνυμο) ..... (Υπογραφή) .....

Άλλος/Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα) ……..(Υπογραφή)……

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στην <u>πρώτη συνάντηση</u> με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς/κηδεμόνες με όλα τα πιο πάνω.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

<u>ΜΕΡΟΣ Γ: Δεύτερη Συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων/Κηδεμόνων – Μαθητή/-τριας</u>

Ημερομηνία συνάντησης εκπαιδευτικών – γονέων/κηδεμόνων – μαθητή/-τριας: ----------

Αναφέρετε τα κύρια συμπεράσματα στα οποία έχετε καταλήξει από τους στόχους και τις ενέργειες που τέθηκαν στην πρώτη συνάντηση μεταξύ σχολείου, γονέων, μαθητή/-τριας ή και άλλων ειδικών:

<u>Συμμετέχοντες:</u>

Υπεύθυνος/-νη Τμήματος:

(Ονοματεπώνυμο)..... (Υπογραφή) .....

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Καθηγητής/-τρια ΣΕΑ:

(Ονοματεπώνυμο)..... (Υπογραφή) .....

Άλλος/Άλλη:

(Ονοματεπώνυμο και Ιδιότητα) ……..(Υπογραφή)……

Δηλώνουμε ότι συμμετείχαμε στη <u>δεύτερη συνάντηση</u> με το σχολείο και συμφωνούμε και οι δύο γονείς/κηδεμόνες με τα πιο πάνω συμπεράσματα.

Πατέρας / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

Μητέρα / Κηδεμόνας (όπου αυτό ισχύει)

_____

(Ονοματεπώνυμο) (Υπογραφή)

<u>Περαιτέρω ενέργειες (παρακαλώ σημειώστε ανάλογα):</u>

Ο Μετά από συμφωνία με τον/την οικείο/οικεία Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο, θα γίνει παραπομπή του/της μαθητή/-τριας στην ΥΕΨ (Συμπλήρωση Εντύπου ΥΠΑΝ ΥΕΨ Μ02).

Ο Παραπομπή του/της μαθητή/-τριας σε άλλες Υπηρεσίες (να καταγραφεί η Υπηρεσία):

Ο Άλλο:

Το έντυπο αποστέλλεται στην ΥΕΨ μόνο όταν έχουν συμπληρωθεί *όλα* ***τα πεδία των Μερών Α, Β και Γ.***

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ