

**Συνέντευξη Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού Κώστα Καδή στην εφημερίδα «Πολίτης»
(Ημερομηνία: 29/11/2015)**

Η εκπαίδευσή μας θα προάγει την ειρήνη



Η εξαγγελία δικαιοδικής τεχνικής επιτροπής για την παιδεία, τα επεισόδια σε βάρος Τ/Κ, η εγκύκλιος για τον Γρίβα, η διάσπαση της ΠΣΕΜ, οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που έχουν εισέλθει από φέτος σε τροχιά εφαρμογής. Ο υπ. Παιδείας Κώστας Καδής σε συνέντευξή του στον «Π» απαντά στην έντονη κριτική που δέχεται την τελευταία περίοδο και καλεί όλους τους πολιτικούς χώρους να αφήσουν την παιδεία μακριά από τις όποιες κομματικές σκοπιμότητες ή αντιπαραθέσεις, ιδιαίτερα ενόψει εκλογών. Αποκαλύπτει επίσης ότι, βάσει της πρόσφατης εξαγγελίας του Προέδρου Αναστασιάδη και του Τουρκοκύπριου ηγέτη για τη δημιουργία τεχνικής επιτροπής για την παιδεία, έχουν ήδη κατατεθεί από πλευράς υπουργείου συγκεκριμένες εισηγήσεις για δράσεις που να είναι αμοιβαία επωφελείς για τους Ελληνοκύπριους και τους Τουρκοκύπριους, με στόχο την καλλιέργεια της κουλτούρας της ειρήνης.

Την τελευταία περίοδο το υπουργείο Παιδείας βρίσκεται στο επίκεντρο κριτικής για διάφορα θέματα. Μεταξύ αυτών και για τα επεισόδια που προκλήθηκαν από μαθητές σε βάρος Τ/Κ τη 16^η Νοεμβρίου. Σας κατηγορούν ότι χειριστήκατε λανθασμένα το θέμα. Τι απαντάτε στους επικριτές σας;

Στην προκειμένη περίπτωση η κριτική που ασκήθηκε δεν αφορούσε τον τρόπο που χειριστήκαμε εμείς το όλο θέμα. Η κριτική αφορούσε γενικότερα το εκπαιδευτικό σύστημα και τη συμβολή του όλα αυτά τα χρόνια στη διαμόρφωση των προσωπικοτήτων των νέων μας. Ως προς τον χειρισμό της κατάστασης από πλευράς υπ. Παιδείας, θέλω να τονίσω ότι από την πρώτη στιγμή το υπουργείο και εγώ προσωπικά καταδικάσαμε με τον πιο έντονο τρόπο τα θλιβερά αυτά επεισόδια εναντίον Τουρκοκύπριων συμπατριωτών μας. Τέτοιου είδους συμπεριφορές, πέραν από το ότι είναι ρατσιστικές και θίγουν την ανθρωπινή αξιοπρέπεια, έχουν σίγουρα αρνητικές συνέπειες και στην προσπάθεια που καταβάλλεται για απελευθέρωση και επανένωση της πατρίδας μας. Φέρνουν δηλαδή το αντίθετο αποτέλεσμα από αυτό στο οποίο στόχευαν οι εκδηλώσεις των οργανωμένων μαθητών. Γι' αυτό και είμαι βέβαιος ότι τέτοιες συμπεριφορές καταδικάζονται από τη συντριπτική πλειονότητα των ίδιων των μαθητών μας. Αναγνωρίζοντας την ανάγκη καλλιέργειας στάσεων και συμπεριφορών που είναι ενάντια στη μισαλλοδοξία και τον ρατσισμό, το υπουργείο έθεσε από το ξεκίνημα της φετινής σχολικής χρονιάς, και όχι μετά τα επεισόδια, ως υπό έμφαση στόχο την ανάπτυξη δράσεων για την προώθηση πρωτοβουλιών με στόχο την καταπολέμηση του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας, στο πλαίσιο της εκστρατείας κατά της ρητορικής μίσους του Συμβουλίου της Ευρώπης. Ήδη εφαρμόζονται από τα σχολεία μας αρκετές τέτοιες δράσεις, ορισμένες από τις οποίες συνδέονται και με την ειρηνική συμβίωση με τους Τουρκοκύπριους συμπατριώτες μας.

Θέλετε να μας αναφέρετε μερικές από αυτές τις δράσεις;

Για παράδειγμα, υποστηρίζουμε το πρόγραμμα του Ομίλου Ιστορικού Διαλόγου και Έρευνας με θέμα την «Εκπαίδευση για έναν Πολιτισμό Ειρήνης». Μέσω του προγράμματος δίνεται η ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων να επιμορφωθούν, έτσι ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόσουν σχετικές δράσεις προσαρμοσμένες στις δικές τους εκπαιδευτικές μονάδες. Το πρόγραμμα βασίζεται στις αρχές για την «Εκπαίδευση για την Ειρήνη» όπως αυτές καθορίζονται από την UNESCO και έτυχε πολύ θετικής ανταπόκρισης από τους εκπαιδευτικούς μας. Επίσης, εφαρμόζουμε στα σχολεία μας τον «Κώδικα Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & τον Οδηγό Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών». Ο κώδικας παρέχει στα

σχολεία και στους εκπαιδευτικούς ένα λεπτομερές σχέδιο αντιμετώπισης και πρόληψης ρατσιστικών περιστατικών, το οποίο μπορούν να προσαρμόσουν στις ιδιαίτερές τους ανάγκες, προτού το υιοθετήσουν και εφαρμόσουν στην πράξη. Ήδη από την πιλοτική εφαρμογή του κώδικα σε 7 πιλοτικά σχολεία καταγράφηκαν πολύ θετικά αποτελέσματα σε σχέση με το επίπεδο γνωστοποίησης και ευαισθητοποίησης για θέματα ρατσισμού και διακρίσεων από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Πώς αντιμετωπίζετε την εξαγγελία της δημιουργίας τεχνικής επιτροπής για την παιδεία; Μπορεί να βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση;

Βλέπουμε πολύ θετικά την πρόσφατη εξαγγελία του Προέδρου Αναστασιάδη και του Τουρκοκύπριου ηγέτη για τη δημιουργία τεχνικής επιτροπής για την παιδεία. Έχουμε ήδη καταθέσει συγκεκριμένες εισηγήσεις για δράσεις που να είναι αμοιβαία επωφελείς για τους Ελληνοκύπριους και τους Τουρκοκύπριους και που αντανακλούν την κοινή μας θέληση και το όραμά μας για να κτίσουμε σε στέρεες βάσεις το κοινό μας μέλλον. Βασική μας επιδίωξη είναι, μέσα από την εκπαίδευση για την ειρήνη, να αναδείξουμε τις ευρύτερες αξίες που θα πρέπει να διακρίνουν τους νέους μας, αξίες όπως η ανοχή, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η εναντίωση στη ρητορική του μίσους, που ήταν και ο υπό έμφαση στόχος της φετινής χρονιάς. Η εκπαίδευση για την ειρήνη μπορεί να υλοποιηθεί τόσο στο επίπεδο της ευρύτερης εκπαιδευτικής πολιτικής όσο και στο επίπεδο των συνεργειών ανάμεσα στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές των σχολείων μας. Εστιάζοντας την προσοχή μας σε θεματικές οι οποίες δεν αποτελούν εστία έντασης, μπορούμε να ανταλλάξουμε καλές πρακτικές που ήδη εφαρμόζονται στα σχολεία μας. Μπορούμε, επίσης, να ενισχύσουμε τα υφιστάμενα επιμορφωτικά προγράμματα, απευθυνόμενοι στους εκπαιδευτικούς των δύο κοινοτήτων, και να θέσουμε στο επίκεντρο ζητήματα που απασχολούν έντονα την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία, όπως για παράδειγμα το ζήτημα της διαχείρισης των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Εκτιμούμε ότι μέσα από ανάλογες κοινές εκπαιδευτικές δράσεις επιτυγχάνεται η αλληλογνωριμία και εμπεδώνεται η εμπιστοσύνη ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους νέους, οι οποίοι αποτελούν και τη μεγαλύτερή μας επένδυση για το μέλλον, για τούτο και είμαστε έτοιμοι να τις στηρίξουμε. Αναμφίβολα, η μελέτη της διεθνούς εμπειρίας σε θέματα εκπαιδευτικών δράσεων και καλών πρακτικών σε περιοχές που αποτέλεσαν εστίες συγκρούσεων και έντασης θα είναι για μας πολύτιμη. Ορθά το ζήτημα αυτό τέθηκε στους βασικούς όρους εντολής της τεχνικής επιτροπής, όπως ορθά τέθηκε η μελέτη και αξιοποίηση της υφιστάμενης σχετικής βιβλιογραφίας που αφορά την περίπτωση της Κύπρου. Έχω

υπογραμμίσει και στο παρελθόν ότι η εκπαίδευση μπορεί και πρέπει να ενισχύσει την προσπάθεια που καταβάλλεται αυτή την περίοδο για την επανένωση της πατρίδας μας. Έχω την άποψη ότι μέσα από την εξαγγελία για τη σύσταση της τεχνικής επιτροπής για την εκπαίδευση έχει ήδη γίνει το πρώτο αποφασιστικό βήμα προς αυτή την κατεύθυνση. Το υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι έτοιμο να ακούσει τις εισηγήσεις και να στηρίξει με κάθε δυνατό τρόπο το έργο αλλά και τις δράσεις που θα προταθούν από την τεχνική επιτροπή.

Η συμβολή του σχολείου

Υπάρχει τρόπος σήμερα το σχολείο να αντιμετωπίσει ακραίες συμπεριφορές; Και πώς;

Προφανώς το σχολείο μπορεί να συμβάλει στην αντιμετώπιση τέτοιων συμπεριφορών. Πιστεύω ότι είναι καθοριστικής σημασίας η συμβολή του σχολείου στη διαμόρφωση πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, οι οποίοι όχι μόνο δεν θα αναπτύσσουν τέτοιες συμπεριφορές, αλλά δεν θα τις ανέχονται και θα τις απομονώνουν. Στη δική μας περίπτωση, πέρα από την ανάπτυξη στοχευμένων δράσεων όπως αυτές που ανέφερα, η καλλιέργεια των επιθυμητών στάσεων και συμπεριφορών στους μαθητές μας βρίσκεται στο επίκεντρο των μεταρρυθμίσεων που εφαρμόζουμε αυτή την περίοδο στα σχολεία μας. Για παράδειγμα, μέσα από την εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων μεταφέρουμε την προσοχή μας από την ύλη την οποία πρέπει να διδάσκει ο εκπαιδευτικός στο τι πρέπει να παίρνει ο μαθητής από κάθε μάθημα, όχι μόνο σε επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων, αλλά και σε επίπεδο στάσεων και αξιών. Επίσης, μέσα από τις πολιτικές που προωθούμε και εφαρμόζουμε για την ποιότητα των εκπαιδευτικών μας και τη διόρθωση στρεβλώσεων που λειτουργούσαν για δεκαετίες, θέλουμε να πετύχουμε τελικά την παρουσία στα σχολεία μας εκπαιδευτικών που να είναι αποτελεσματικοί και να αποτελούν θετικά πρότυπα για τους μαθητές μας. Βέβαια, η όποια αλλαγή δεν είναι δυνατόν να παρατηρηθεί από τη μια μέρα στην άλλη, ούτε και να φτάσει στο επιθυμητό επίπεδο χωρίς τη συμβολή και άλλων φορέων, εκτός του σχολείου και της ευρύτερης κοινωνίας.

Την περασμένη εβδομάδα είχατε συνάντηση με αντιπροσωπεία της ΠΣΕΜ και ανακοινώσατε ότι συζητήθηκαν κάποιες ιδέες σε σχέση με τη διοργάνωση εκδηλώσεων καταδίκης της ανακήρυξης του ψευδοκράτους, ώστε αυτές να οργανώνονται με έναν τρόπο ελεγχόμενο και που θα διασφαλίζει ότι δεν θα παρατηρηθούν ανάλογα φαινόμενα στο μέλλον. Θέλετε να γίνετε πιο συγκεκριμένος; Όταν λέτε να οργανώνονται με τρόπο ελεγχόμενο, τι ακριβώς εννοείτε;

Κατά την πρόσφατη συνάντησή μας με την ΠΣΕΜ, διαπιστώσαμε με ικανοποίηση τη γνήσια θέληση των οργανωμένων μαθητών να συνεργαστούμε για τον περιορισμό επεισοδίων βίας και κάθε μορφής ρατσιστικής και παραβατικής συμπεριφοράς, και για τη διαμόρφωση ενός πλαισίου δράσης που θα διέπει τη συμμετοχή των μαθητών σε διάφορες εκδηλώσεις. Η αναφορά σε οργάνωση ανάλογων εκδηλώσεων με ελεγχόμενο τρόπο αφορά την από κοινού λήψη μέτρων που θα αποτρέπουν την ανεξέλεγκτη δράση, έστω και μεμονωμένων, ομάδων μαθητών, εκτός των πλαισίων που θέτουν οι ίδιοι οι οργανωμένοι εκπρόσωποί τους. Συγκεκριμένα μέτρα θα συζητήσουμε στο πλαίσιο διαμόρφωσης των νέων κανονισμών λειτουργίας των σχολείων.

Πού βρίσκεται το θέμα των νέων κανονισμών και πώς μέσω αυτών θα αντιμετωπιστεί η κατάσταση που επικρατεί σήμερα;

Στο πλαίσιο των μεταρρυθμίσεων που προωθούμε αυτή την περίοδο για να καταστήσουμε πιο αποτελεσματικό το δημόσιο σχολείο, έχουμε ορίσει επιτροπή, η οποία μελετά την αναθεώρηση των κανονισμών λειτουργίας των δημόσιων σχολείων. Είναι καθολική η άποψη ότι αρκετοί από τους υφιστάμενους κανονισμούς είναι αναχρονιστικοί, δημιουργούν στρεβλώσεις και προκαλούν προβλήματα στην ομαλή λειτουργία των σχολείων. Στην επιτροπή που ορίσαμε συμμετέχουν οι οργανωμένοι γονείς, οι εκπαιδευτικές οργανώσεις, η ΠΣΕΜ και λειτουργοί των αρμόδιων υπηρεσιών του υπουργείου. Η επιτροπή αναμένεται να ολοκληρώσει το έργο της μέσα στον Δεκέμβριο και στη συνέχεια να υποβάλει τις εισηγήσεις της προς τον υπουργό. Στο πλαίσιο της επιτροπής συζητούνται ή αναμένεται να συζητηθούν διάφορα θέματα, μεταξύ άλλων οι μαθητικές εκλογές και η διαδικασία διεξαγωγής τους, η διαγωγή μαθητών και τα παιδαγωγικά μέτρα, η προαγωγή και οι εξετάσεις μαθητών, οι σχολικές δραστηριότητες, οι απουσίες των μαθητών κ.ά. Με μεγάλη ικανοποίηση έχω ενημερωθεί ότι οι συνεδρίες της επιτροπής διεξάγονται σε εποικοδομητικό κλίμα και πλείστες εκ των εισηγήσεων που ετοιμάζονται είναι ομόφωνες. Πιστεύουμε ότι, με τη σύμφωνη γνώμη όλων των εμπλεκόμενων φορέων, οι κανονισμοί θα διαμορφώσουν ένα δημοκρατικό πλαίσιο φοίτησης, το οποίο θα καθιστά πιο αποτελεσματικά τα σχολεία μας και παράλληλα θα συμβάλλει στην αποφυγή αντιπαραθέσεων και δυσάρεστων περιστατικών.

Ο Γρίβας...

Επισκέψεις μαθητών στο κρησφύγετο του Γρίβα. Η εγκύκλιος του υπ. Παιδείας προκάλεσε θύελλα αντιδράσεων, αλλά και συγκρούσεων. Πώς προέκυψε η απόφαση για αποστολή της εν λόγω εγκυκλίου, μιας και τα τελευταία χρόνια δεν επρωθείτο στα σχολεία.

Με θλίβει το γεγονός ότι καταβλήθηκε μια έντονη προσπάθεια παραπληροφόρησης για το θέμα αυτό και δεν επιθυμώ να δοθεί συνέχεια σε αυτή την αντιπαράθεση. Θέλω μόνο να διευκρινίσω ότι η συγκεκριμένη εγκύκλιος δεν αφορούσε οδηγία του υπουργείου για πραγματοποίηση επισκέψεων στον συγκεκριμένο χώρο, όπως σκόπιμα αφέθηκε να εννοηθεί. Αφορούσε τη δυνατότητα -και όχι υποχρέωση- επισκέψεων σε δεκάδες ιστορικούς χώρους συνδεδεμένους με τον αγώνα της ΕΟΚΑ, οι οποίοι υποδείχθηκαν από το Συμβούλιο Ιστορικής Μνήμης του Αγώνα της ΕΟΚΑ (ΣΙΜΑΕ). Στον κατάλογο με τους χώρους αυτούς περιλαμβάνονται το κρησφύγετο του Αυξεντίου, ο αχυρώνας Λιοπετρίου και πολλές άλλες περιοχές. Στον ίδιο κατάλογο περιλαμβάνεται και το αρχηγείο της ΕΟΚΑ στη Λεμεσό, ως χώρος που συνδέεται με τον αγώνα. Θέλω να τονίσω ότι μέσα από τη σχετική ύλη που διδάσκονται οι μαθητές στα σχολεία, καταδικάζεται ξεκάθαρα η δράση της παράνομης οργάνωσης ΕΟΚΑ Β. Απομονώνοντας την αναφορά για τον συγκεκριμένο χώρο και διαστρεβλώνοντας το νόημα της συγκεκριμένης εγκυκλίου, καταβλήθηκε προσπάθεια να ταυτιστεί η κυβέρνηση με πολιτικές διασποράς του μίσους και αντιπαράθεσης. Πρόκειται για μια εντελώς παραπλανητική και άδικη εικόνα, καθώς όχι μόνο δεν συμβαίνει αυτό, αλλά, όπως έχω αναφέρει πιο πάνω, φέτος έχει οριστεί ως ένας από τους τρεις στόχους της χρονιάς η προώθηση δράσεων στο πλαίσιο της εκστρατείας κατά της ρητορικής μίσους του Συμβουλίου της Ευρώπης. Είναι σημαντικό, τέλος, να αναφέρω ότι η ίδια εγκύκλιος, με το ίδιο λεκτικό και τον ίδιο κατάλογο ιστορικών χώρων, στάλθηκε στα σχολεία επανειλημμένα στο παρελθόν, και μάλιστα σε τέσσερις τουλάχιστον περιπτώσεις όταν το ΑΚΕΛ συμμετείχε στην κυβέρνηση.

Τέτοια θέματα προκαλούν, ωστόσο, φανατισμό και αντιδράσεις... Θεωρείτε ότι θα έπρεπε να μένουν μακριά από τις σχολικές μονάδες τέτοιες είδους αντιπαραθέσεις;

Είναι προφανές ότι καταβάλλεται προσπάθεια ανάδειξης και τεχνητής συντήρησης τέτοιων θεμάτων με σκοπό την αποκόμιση κομματικού οφέλους, γεγονός που είναι απαράδεκτο, καθώς γίνεται σε βάρος της ηρεμίας στον χώρο της παιδείας. Θέλω με την ευκαιρία αυτή να καλέσω

όλους τους πολιτικούς χώρους να αφήσουν την παιδεία μακριά από τις όποιες κομματικές σκοπιμότητες ή αντιπαραθέσεις, ιδιαίτερα ενόψει εκλογών. Σε κάθε περίπτωση, εμείς δεν πρόκειται να μπούμε στη διαδικασία να συμμετέχουμε σε τέτοιες αντιπαραθέσεις. Επικεντρωνόμαστε στην εφαρμογή των μεταρρυθμιστικών μας πολιτικών για το καλό των παιδιών και της παιδείας μας και γενικότερα για το καλό του τόπου.

Η μοιρασμένη ΠΣΕΜ

Αντιπαραθέσεις προκαλεί την τελευταία περίοδο και η σύνθεση της ΠΣΕΜ. Πέντε από τα μέλη της γραμματείας της επιμένουν ότι η σημερινή ηγεσία της δεν αντιπροσωπεύει τους μαθητές, ενώ σας κατηγορούν ότι πράττετε μεγάλο σφάλμα αναγνωρίζοντας την παράτυπα εκλεγμένη «ηγεσία». Κάνουν μάλιστα λόγο για παρασκήνιο, για την επιβολή στην ουσία από το υπουργείο φίλα προσκείμενης σε αυτό «ηγεσίας» της ΠΣΕΜ. Η δική σας θέση επί του θέματος;

Η θέση του υπουργείου στο συγκεκριμένο θέμα είναι ξεκάθαρη. Δεν υπήρξε απολύτως καμία παρέμβαση και καμία επιβολή του οποιουδήποτε αποτελέσματος. Στην τελική φάση των μαθητικών εκλογών υποβλήθηκε μια ένσταση και για την εξέτασή της τηρήθηκε κατά γράμμα αυτό που προβλέπεται στη νομοθεσία. Το δευτεροβάθμιο όργανο που εξέτασε την ένσταση αυτή δεν διορίζεται από τον υπουργό, αλλά ορίζεται στη βάση της σχετικής νομοθεσίας. Την απόφαση αυτού του θεσμοθετημένου οργάνου τη σεβαστήκαμε και καλούμε όλους να τη σεβαστούν. Εάν οποιοσδήποτε παραπονούμενος προσφύγει στους αρμόδιους θεσμούς και δικαιωθεί, προφανώς θα σεβαστούμε τις αποφάσεις των αρμόδιων θεσμών.

Νοικοκυρεμένη πολιτική

Φοιτητική μέριμνα. Την περασμένη εβδομάδα άρχισε στην κοινοβουλευτική επιτροπή Παιδείας η συζήτηση του κυβερνητικού νομοσχεδίου για τη φοιτητική μέριμνα και ήδη υπήρξαν οι πρώτες αντιδράσεις. Το ΑΚΕΛ ξεκαθάρισε ότι αυτό δεν μπορεί να ψηφιστεί ως έχει και πως οι αλλαγές που προτείνονται θα αφαιρέσουν από τον κατάλογο των δικαιούχων σημαντικό αριθμό φοιτητών. Ανάλογη θέση εξέφρασαν και οι φοιτητές. Πώς το σχολιάζετε; Είναι σεβαστές οι απόψεις όλων. Ωστόσο, θεωρούμε ότι η προτεινόμενη νομοθεσία λαμβάνει σε πολύ μεγάλο βαθμό υπόψη τις θέσεις των άμεσα επηρεαζόμενων και παράλληλα εξορθολογίζει και εκσυγχρονίζει τις διαδικασίες διαχείρισης της κρατικής φοιτητικής μέριμνας. Με τους

οργανωμένους φοιτητές είχαμε για το θέμα αυτό επτά συναντήσεις μέσα στο 2015, στη βάση των οποίων έγιναν μια σειρά από ουσιαστικές διαφοροποιήσεις στο αρχικό νομοσχέδιο. Είμαι αισιόδοξος ότι το νομοσχέδιο τελικά θα ψηφιστεί, αφού με την εφαρμογή του θα τερματιστεί ο πολυκερματισμός των υπηρεσιών που χειρίζονταν τα φοιτητικά επιδόματα, θα περιοριστεί σημαντικά η γραφειοκρατία και η ταλαιπωρία των φοιτητών και των οικογενειών τους και θα προσφέρεται στοχευμένη βοήθεια στους φοιτητές που έχουν μεγαλύτερη ανάγκη. Γενικότερα, **θα νοικοκυρευτεί μία ακόμα σημαντική πολιτική, χωρίς οποιαδήποτε επίπτωση στα ποσά που θα παρέχονται στους δικαιούχους**, αφού στον προϋπολογισμό του υπ. Παιδείας για το 2016 το ύψος των κονδυλίων για τη φοιτητική μέριμνα διατηρείται σταθερό.

Οι μεταρρυθμίσεις

Την περασμένη σχολική χρονιά εξαγγείλατε κάποιες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, οι οποίες φέτος πέρασαν στο στάδιο της υλοποίησης: νέο αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα, νέο σύστημα διορισμών, νέο σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών κ.λπ. Πώς βλέπετε να προχωρά η εφαρμογή τους;

Οι αλλαγές στις οποίες αναφέρεστε αποτέλεσαν τη ραχοκοκαλιά μιας ουσιαστικής και ολοκληρωμένης εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, όπως αυτή καθορίστηκε στο πρόγραμμα διακυβέρνησης. Διορθώνουμε μια σειρά από πολιτικές που κατά γενική ομολογία λειτουργούσαν για πολλά χρόνια αναχρονιστικά. Είμαστε ικανοποιημένοι από το σημαντικό έργο που έχει επιτελεστεί. Βλέπουμε τον προβληματικό θεσμό του ενιαίου λυκείου να αλλάζει και να δίνει σταδιακά τη θέση του στο λύκειο με τις κατευθύνσεις επιλογής μαθημάτων. Βλέπουμε τα ωρολόγια προγράμματα του δημοτικού σχολείου να εξορθολογίζονται και να βελτιώνονται. Για πρώτη φορά λειτουργούν μουσικά και αθλητικά γυμνάσια, ενώ τα μουσικά και αθλητικά λύκεια λειτουργούν πλέον σε όλες τις επαρχίες. Για πρώτη φορά λειτούργησαν, και μάλιστα με μεγάλη επιτυχία, τα θερινά σχολεία, ικανοποιώντας χιλιάδες μαθητές και τις οικογένειές τους. Εφαρμόζονται σε όλες τις βαθμίδες νέα αναλυτικά προγράμματα, υιοθετώντας μάλιστα καινοτόμες προσεγγίσεις. Προετοιμαζόμαστε για την εφαρμογή του νέου συστήματος διορισμών των εκπαιδευτικών, που εξορθολογίστηκε μετά από συζητήσεις τριών σχεδόν δεκαετιών, ενώ εφαρμόζουμε πιλοτικά το νέο σύστημα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μας. Αναβαθμίζουμε σε επίπεδο υποδομών, αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, αναγνωρίζοντας τον ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει στην ενίσχυση της κυπριακής οικονομίας και τη μείωση της ανεργίας. Τα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα

Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) αναβαθμίζονται σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με επαγγελματική κατεύθυνση. Εφαρμόζουμε επίσης μια σειρά από άλλες καινοτομίες που θα καταστήσουν το δημόσιο σχολείο πιο λειτουργικό και ανθρώπινο. Όλες αυτές οι αλλαγές για να εφαρμοστούν σωστά χρειάζεται αποτελεσματικός συντονισμός και συστηματική δουλειά. Είναι επίσης φυσικό στην αρχή της οποίας προσπάθειας για εισαγωγή μεταρρυθμίσεων και καινοτομιών να παρουσιάζονται και δυσκολίες. Δεν έχουν όμως παρουσιαστεί σε καμία περίπτωση ανυπέβλητα προβλήματα που να ανατρέπουν την εφαρμογή οποιασδήποτε από τις μεταρρυθμίσεις μας. Σε κάθε περίπτωση, δεν εφησυχάζουμε και παραμένουμε σε εγρήγορση, ούτως ώστε οι πολιτικές αυτές να υλοποιηθούν το συντομότερο.