



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αρ. Φακ.: 7.10.12
Αρ. Φακ. ΕΓΠ: 7.11.009
Αρ. Τηλ. : 24821366
Αρ. Φαξ : 22428277
E-mail : dde@moec.gov.cy

13 Οκτωβρίου 2016

Διευθύντριες, Βοηθοί Διευθύντριες, Διευθύνουσες
Δημόσιων, Κοινοτικών και Ιδιωτικών (Ιδίου ή Παρομοίου τύπου με τα Δημόσια) Σχολείων
Προσχολικής Εκπαίδευσης

Θέμα: Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (3-6 χρόνων) 2016

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα, σας πληροφορώ ότι έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία αναδόμησης και έγκρισης του Αναλυτικού Προγράμματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (3-6 χρόνων), έχει δε αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στον πιο κάτω σύνδεσμο:http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_sproudon.html.

Σκοπός του συγκεκριμένου Αναλυτικού Προγράμματος (Α.Π.) είναι να ενισχύσει την εικόνα ενός ικανού, δυναμικού, αποφασιστικού και αισιόδοξου παιδιού, που αναπτύσσεται μέσα από τις σχέσεις τις οποίες διαμορφώνει σε διάφορα κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια, εμπλέκεται ενεργά και κριτικά στη διαπραγμάτευση των σχέσεών του και διαμορφώνει το μέλλον του και την κοινωνία.

Το Α.Π. είναι σφαιρικό και δίνει έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, ενώ τα γνωστικά αντικείμενα αποτελούν το μέσο για τη στήριξη της ευρύτερης και ισορροπημένης ανάπτυξης των παιδιών στους επιμέρους τομείς ανάπτυξης. Οι τομείς ανάπτυξης (προσωπική και κοινωνική συνειδητοποίηση, συναισθηματική ενδυνάμωση, κινητικές ικανότητες και νοητική ενδυνάμωση), όπως και τα γνωστικά αντικείμενα αυτά καθεαυτά, παρουσιάζονται με συγκεκριμένη δομή, η οποία αναφέρεται σε Άξονες, Επιδιώξεις, Πλαίσιο Εξέλιξης Επιδιώξεων και Ενδεικτικές Πρακτικές.

Το εν λόγω Αναλυτικό Πρόγραμμα, επίσης, περιλαμβάνει και αναπτύσσει σημεία όπως είναι:

- οι βασικές παιδαγωγικές αρχές που πλαισιώνουν τη φιλοσοφία του Α.Π. της προσχολικής ηλικίας
- οι μορφές οργάνωσης της μάθησης
- ο ρόλος της/του νηπιαγωγού ως παιδαγωγού
- ενδεικτικό τρόπο προγραμματισμού
- η διαφοροποίηση
- ο τρόπος διαχείρισης του πολιτισμικού, του γλωσσικού και του θρησκευτικού πλουραλισμού που χαρακτηρίζει τον μαθητικό πληθυσμό στις σύγχρονες κοινωνίες
- οι σχέσεις που υπάρχουν ή που μπορούν να αναπτυχθούν μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να βοηθηθεί η μαθησιακή διαδικασία, καθώς και η ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο
- η τεχνολογία και η κατάλληλη χρήση της
- η αξιολόγηση -τεκμηρίωση



- η περιβαλλοντική εκπαίδευση για αειφόρο ανάπτυξη
- η συνδυασμένη εκμάθηση γλώσσας και περιεχομένου- Content Language, Integrated Learning (CLIL)
- τομείς ανάπτυξης του παιδιού (προσωπική και κοινωνική συνειδητοποίηση, συναισθηματική ενδυνάμωση, κινητικές ικανότητες και νοητική ενδυνάμωση) και
- γνωστικά αντικείμενα τα οποία εισάγονται από το νηπιαγωγείο και τον τρόπο προσέγγισής τους.

Το επιστημολογικό πλαίσιο του συγκεκριμένου Α.Π. αναδεικνύει το γεγονός ότι το κάθε παιδί είναι μοναδικό και ξεχωριστό, έχει τους δικούς του ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης, αποτελεί ενεργό μέλος πολλών ομάδων και έχει φωνή και δικαιώματα στις διαδικασίες μάθησης και ανάπτυξης. Στόχος όλων των ενηλίκων που εμπλέκονται στις εκπαιδευτικές διαδικασίες είναι να δώσουν χώρο και χρόνο στο κάθε παιδί ξεχωριστά, αλλά και στην κάθε ομάδα παιδιών, να αναπτύξουν και να αναδείξουν τις εν δυνάμει δυνατότητες και ικανότητές τους.

Το Α.Π. όπως έχει ήδη προαναφερθεί, αναφέρεται σε παιδιά ηλικίας 3-6 χρόνων. Στα Αναλυτικά Προγράμματα Προδημοτικής, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης που έχουν εκδοθεί σε δύο τόμους (Α΄ και Β΄) ή/και είναι αναρτημένα στον ιστοχώρο για τα γνωστικά αντικείμενα του Δημοτικού, και για τα οποία εκπονήθηκαν Προγράμματα Σπουδών σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, γίνεται αναφορά, όπου υπάρχει δυνατότητα, στην προδημοτική ηλικία ($4^{8/12} - 5^{8/12}$ χρονών). Τα κείμενα αυτά θα θεωρηθούν ως η σύνδεση των Αναλυτικών Προγραμμάτων, με σκοπό τη διασφάλιση της απαραίτητης συνέχειας και συνέπειας. Ωστόσο, νοείται ότι τα κείμενα αυτά δεν εκλαμβάνονται ως Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Αναμένεται ότι οι εκπαιδευτικοί της Προσχολικής Εκπαίδευσης θα εξοικειωθούν, μέσα από προσωπική μελέτη και σχετική επιμόρφωση, με τη φιλοσοφία, τις βασικές αρχές και το περιεχόμενο του Α.Π., καθώς επίσης και ότι θα αναπροσαρμόσουν τον τρόπο εργασίας τους, με βάση τη μόρφωση, τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους. Σημειώνεται ότι, παράλληλα, μπορούν να ανατρέχουν και στα Προγράμματα Σπουδών των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, ανάλογα με τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των παιδιών της τάξης τους.

Έχω τη βεβαιότητα ότι το Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης θα εφαρμοστεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και θα συμβάλει, έτσι, στην επίτευξη του στόχου μας για βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.



(Χρίστος Χατζηθανασίου)
Αν. Διευθυντής
Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κοιν.: Γ.Ε.Δ.Ε., Γ.Ε.Μ.Ε., Γ.Ε.Τ.Ε.
: Π.Λ.Ε.
: Π.Ο.Ε.Δ., Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ., Ο.Λ.Τ.Ε.Κ.
: Ο.Ε.Δ.Ε.
: Παγκύπρια Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Συνδέσμων
Γονέων Σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης

ΕΚ/ΕΚ

