



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αρ. Φακ.: 7.11.12.17.1/2
Αρ. Τηλ. : 22800916
Αρ. Φαξ : 22305126
E-mail : dde@moec.gov.cy

20 Σεπτεμβρίου 2018

Διευθυντές/Διευθύντριες
Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης

**Θέμα: Γενικές Οδηγίες και Ανακοινώσεις για τη διδασκαλία του μαθήματος της Γεωγραφίας
(Σχολική Χρονιά 2018-2019)**

1. Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών κατά τάξη

Κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 θα συνεχιστεί η εφαρμογή των αναθεωρημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων Γεωγραφίας στις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και μερικώς στην Δ΄ τάξη. Διδακτικό και άλλο υποστηρικτικό υλικό για υλοποίηση των Α.Π. στις τάξεις αυτές είναι διαθέσιμο τόσο σε έντυπη μορφή (Φύλλα Εργασίας) όσο και σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του μαθήματος <http://geod.schools.ac.cy> (Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας, Πίνακες Περιεχομένου, Οργάνωση – Σχεδιασμός Ενότητας, Φωτογραφικό Υλικό, Βίντεο, Φύλλα Εργασίας, Οδηγίες). Οι τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄ θα συνεχίσουν με τα υφιστάμενα εγχειρίδια (κυπριακές και ελληνικές εκδόσεις).

Αναλυτικότερα, ενδεικτικό χρονοδιάγραμμα διδασκαλίας των ενότητων καθώς και ειδικές οδηγίες και διευκρινίσεις για την εφαρμογή του νέου Προγράμματος Σπουδών σε κάθε τάξη παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί.

ΤΑΞΗ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ - ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ
Α΄ Τάξη	Ενότητα 1: Γνωρίζω το σχολείο μου [Έναρξη: την πρώτη βδομάδα της σχολικής χρονιάς - Οκτώβριος] Ενότητα 6 (έναρξη): Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει [Οκτώβριος] Ενότητα 2: Οργανώνω την κασετίνα και τη σχολική μου τσάντα [Νοέμβριος] Ενότητα 3: Το θρανίο μου [Δεκέμβριος] Ενότητα 4: Ο κήπος του σχολείου μας [Ιανουάριος] Ενότητα 5: Από τα ψηλά στα χαμηλά [Μάρτιος] Ενότητα 6 (συνέχεια): Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει [Μάιος] Ενότητα 7: Η Γη μας [Ιούνιος] <i>1. Έχει εκδοθεί ένα ενιαίο τεύχος Φύλλων Εργασίας για όλες τις Ενότητες.</i>

	<p>2. Η Ενότητα 6 «Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει», η οποία υλοποιείται σε τρεις φάσεις, αρχίζει αμέσως μετά την ολοκλήρωση της πρώτης ενότητας (βλ. Οργάνωση – Σχεδιασμός Ενότητας, Φάση Α΄, Οκτώβριος).</p> <p>3. Η Αφίσα Τοίχου (εποπτικό υλικό), η οποία διανεμήθηκε κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 (μία για κάθε τμήμα της Α΄ τάξης), είναι απαραίτητο να αξιοποιηθεί για την υλοποίηση της Ενότητας 6 σε όλες τις φάσεις. Για το συγκεκριμένο εποπτικό υλικό, συμπληρωματικές παραγγελίες από την αποθήκη του Υ.Π.Π. γίνονται σε περίπτωση φθοράς ή δημιουργίας νέου τμήματος Α΄ τάξης.</p> <p>4. Η Ενότητα 5 «Από τα ψηλά στα χαμηλά» και η Ενότητα 6 «Η Γη μας» αποτελούν τη βάση για την υλοποίηση αντίστοιχων ενοτήτων στη Β΄ τάξη.</p>
Β΄ Τάξη	<p>Ενότητα 1: Οργανώνω τον χρόνο μου - Καλοκαιρινές Διακοπές [Οκτώβριος] Ενότητα 2: Η αίθουσά μας και οι άλλες αίθουσες του σχολείου [Νοέμβριος] Ενότητα 3: Το σχολείο μας [Ιανουάριος] Ενότητα 4: Στην επόμενη στροφή [Φεβρουάριος] Ενότητα 5: Πού και πώς πάμε ... [Μάρτιος] Ενότητα 6: Έξω βρέχει, κάτι τρέχει [Απρίλιος-Μάιος] Ενότητα 7: Πολύχρωμοι τόποι [Ιούνιος]</p> <p>1. Έχει εκδοθεί ένα ενιαίο τεύχος Φύλλων Εργασίας για όλες τις Ενότητες. 2. Για τις Ενότητες 6 «Έξω βρέχει, κάτι τρέχει» και 7 «Πολύχρωμοι τόποι» προαπαιτούνται γνώσεις από αντίστοιχες ενότητες της Α΄ τάξης (βλ. πιο πάνω). Οι πρώτες δραστηριότητες των ενοτήτων στοχεύουν σε αρχική αξιολόγηση των παιδιών, για διάγνωση και επαναφορά των προαπαιτούμενων γνώσεων και ανάλογη προσαρμογή δραστηριοτήτων.</p>
Γ΄ Τάξη	<p>Ενότητα 1: Προσανατολίζομαι [Οκτώβριος] Ενότητα 2: Η περιοχή του σχολείου μας [Νοέμβριος] Ενότητα 3: Η κοινότητά μας / Ο δήμος μας [Ιανουάριος] Ενότητα 4: Μοτίβα των οικισμών της Κύπρου [Φεβρουάριος] Ενότητα 5: Ο καιρός της Κύπρου [Μάρτιος - Απρίλιος] Ενότητα 6: Εμπόριο και λιμάνια την εποχή του Χαλκού [Μάιος-Ιούνιος]</p> <p>1. Έχει εκδοθεί ένα ενιαίο τεύχος Φύλλων Εργασίας για όλες τις Ενότητες. 2. Η Ενότητα 6 «Εμπόριο και λιμάνια την εποχή του Χαλκού» είναι διαθεματική Ενότητα Γεωγραφίας και Ιστορίας. Για την υλοποίησή της είναι απαραίτητη η συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων που διδάσκουν τα αντικείμενα Γεωγραφίας και Ιστορίας. Ειδικές οδηγίες για τον χρόνο υλοποίησης και τον συντονισμό για την υλοποίηση της Ενότητας έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>
Δ΄ τάξη	<p>Ενότητα 1: «Στην Κύπρο για διακοπές» [Νοέμβριος] Ενότητα 2: «Η Κύπρος στη Μεσόγειο Θάλασσα» [Ιανουάριος]</p> <p>1. Ως πρώτη δοκιμαστική ενότητα εφαρμόζεται η ενότητα «Στην Κύπρο για διακοπές». Για την εφαρμογή έχουν εκτυπωθεί βιβλιάρια με τα Φύλλα Εργασίας, ενώ στην ιστοσελίδα του μαθήματος έχουν αναρτηθεί αναλυτικές οδηγίες για την οργάνωση και</p>

τον σχεδιασμό της ενότητας και όλο το συνοδευτικό υλικό της. Η ενότητα διαπραγματεύεται την κατοχή εδαφών της Κυπριακής Δημοκρατίας από τον τουρκικό στρατό, γι' αυτό κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική η μελέτη του εγγράφου που αφορά στον σχεδιασμό και στην οργάνωση της Ενότητας (βλ. ιστοσελίδα), καθώς σ' αυτό διευκρινίζονται οι σχετικοί όροι που χρησιμοποιούνται με βάση την επίσημη πολιτική του Υπουργείου Εξωτερικών για το θέμα της κατοχής εδαφών της Κυπριακής Δημοκρατίας από τα τουρκικά στρατεύματα κατοχής.

2. Ως **δεύτερη δοκιμαστική ενότητα** εφαρμόζεται η ενότητα «Η Κύπρος στη Μεσόγειο Θάλασσα». Η ενότητα αυτή αποτελεί συνέχεια της πρώτης δοκιμαστικής ενότητας της Δ' τάξης (βλ. πιο πάνω) και αποσκοπεί στο να περιγράψουν τα παιδιά την Κύπρο ως νησί στη Μεσόγειο Θάλασσα και στην Ευρώπη, καθώς και να αναφέρουν σημαντικά κυριαρχικά ζητήματα της Κύπρου, όπως τα Χωρικά Ύδατα και η Αποκλειστική Οικονομική Ζώνη (ΑΟΖ). Στην ενότητα περιλαμβάνονται πληροφορίες που αφορούν στην κυπριακή ΑΟΖ και γενικότερα στη θαλάσσια πολιτική της Κυπριακής Δημοκρατίας, από στοιχεία που δημοσιεύονται στην επίσημη ιστοσελίδα του Υπουργείου Εξωτερικών και του Υπουργείου Ενέργειας, Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού. Για την εφαρμογή έχουν εκτυπωθεί βιβλιάρια με τα Φύλλα Εργασίας, ενώ στην ιστοσελίδα του μαθήματος έχουν αναρτηθεί αναλυτικές οδηγίες για την οργάνωση και τον σχεδιασμό της ενότητας και όλο το συνοδευτικό υλικό της.
3. Από το σχολικό εγχειρίδιο Γεωγραφίας για την Δ' τάξη Δημοτικού «Γνωρίζω το περιβάλλον μου» **ΔΕΝ θα διδαχθούν τα Κεφάλαια 1 «Μελετώ μια κοινότητα της Κύπρου: Ο Αγρός και η δική μου κοινότητα» και 2 «Μελετώ τον καιρό».** Από το **Κεφάλαιο 4 «Η ζωή στις πόλεις της Κύπρου»** μπορεί να αξιοποιηθεί υλικό ως **συμπληρωματικό** κατά την υλοποίηση της νέας δοκιμαστικής ενότητας «Στην Κύπρο για διακοπές», αλλά **ΔΕΝ θα γίνει διδασκαλία του Κεφαλαίου 4 ως έχει. Τα Κεφάλαια 3, 5, 6 και 8 θα διδαχθούν κανονικά.**
4. Νεότερες οδηγίες ενδέχεται να ανακοινωθούν σε μεταγενέστερο χρόνο κατά τη διάρκεια της χρονιάς, σε περίπτωση εφαρμογής νέων δοκιμαστικών ενότητων στην Δ' τάξη.

2. Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών σε συμπλέγματα τάξεων

Αναφορικά με την επιλογή/διαχείριση των ενότητων Γεωγραφίας και την κατανομή τους στα δύο χρόνια που διδάσκονται σε σύμπλεγμα δύο τάξεων, ακολουθεί πίνακας με εισηγήσεις για εφαρμογή τους σε συμπλέγματα Α'-Β' τάξεων και Γ'-Δ' τάξεων, προκειμένου οι κύριοι στόχοι του μαθήματος να επιδιωχθούν ικανοποιητικά.

Σύμπλ εγ-μα	Ενότητες για το 1 ^ο έτος σπουδών και Ενδεικτικός Χρόνος Υλοποίησης Ενοτήτων	Ενότητες για το 2 ^ο έτος σπουδών και Ενδεικτικός Χρόνος Υλοποίησης Ενοτήτων
Α' + Β'	Ενότητα Α1: «Γνωρίζω το σχολείο μου» (10Χ40')	Ενότητα Β3: «Το σχολείο μας» (10Χ40')

	Ενότητες Α5 και Β6: «Από τα ψηλά στα χαμηλά» και «Έξω βρέχει, κάτι τρέχει» (12Χ40')	Ενότητα Α2: «Οργανώνω την κασετίνα και τη σάκα μου» (3Χ40')
		Ενότητα Α3: «Το θρανίο μου» (4Χ40')
	Ενότητα Α6: «Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει» (σε τρεις φάσεις) και επιλογή δραστηριοτήτων από την Ενότητα Α4 «Ο κήπος του σχολείου μου» (12Χ40')	Ενότητα Α7 και Β7: «Η Γη μας» και «Πολύχρωμοι τόποι» (13Χ40')
	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 34Χ40'	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 30Χ40'
Γ' + Δ'	Ενότητα Γ1: «Προσανατολίζομαι» (13Χ40')	Ενότητα Γ3: «Η κοινότητά μας/Ο δήμος μας» (12Χ40')
	Ενότητα Γ2: «Η περιοχή του σχολείου μας» (7Χ40')	Ενότητα Γ6: «Εμπόριο και λιμάνια την εποχή του χαλκού» (10Χ40')
	Ενότητα Γ4: «Ο καιρός της Κύπρου» (13Χ40')	Ενότητα Δ1: «Στην Κύπρο για διακοπές» (14Χ40')
	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 33Χ40'	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 36Χ40'

3. Μεθοδολογία

Στο επίκεντρο της εφαρμογής των νέων ενοτήτων Γεωγραφίας τίθεται η μεθοδολογία της καθοδηγούμενης διερεύνησης, η οποία υιοθετείται ως μεθοδολογία υλοποίησης των Δεικτών Επιτυχίας του Αναλυτικού Προγράμματος Γεωγραφίας. Κατά την πορεία διερεύνησης υιοθετούνται δραστηριότητες που εδράζονται σε γεωγραφικές αναλυτικές δεξιότητες, δηλαδή ειδικές δεξιότητες σκέψης για τον χώρο. Οι εκπαιδευτικοί προτρύπονται να δίνουν έμφαση στη διαδικασία καλλιέργειας δεξιοτήτων διερεύνησης και δεξιοτήτων χωρικής σκέψης, με βάση και τις οδηγίες που δίδονται για κάθε ενότητα στα αντίστοιχα έγγραφα «Οργάνωση – Σχεδιασμός Ενότητας» (βλ. <http://geod.schools.ac.cy/index.php/el/>).

4. Βιωματικές δραστηριότητες και χρόνος

Η ανάγκη για υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων γίνεται επιτακτική, αφού αυτές αποτελούν, ειδικά στις μικρότερες τάξεις, βασικό εργαλείο άντλησης πληροφοριών και δεδομένων κατά την πορεία διερεύνησης. Στον ενδεικτικό χρόνο υλοποίησης κάθε ενότητας (βλ. έγγραφο «Οργάνωση – Σχεδιασμός Ενότητας») έχει γίνει πρόνοια, ώστε να διατίθεται χρόνος τόσο για υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων, όσο και άλλες δραστηριότητες που εξυπηρετούν τα διάφορα στάδια της διερεύνησης. Οι διδακτικές περίοδοι που απαιτούνται για ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών κάθε τάξης, στην οποία εφαρμόζονται τα ΝΑΠ Γεωγραφίας, έχουν υπολογιστεί **στη βάση του επίσημου ωρολογίου προγράμματος** (2 διδακτικές περίοδοι την εβδομάδα για όλες τις τάξεις). Σημειώνεται ότι ο σχολικός κήπος αποτελεί μέρος υλοποίησης ενότητας της Α' τάξης (βλ. σημείο 1 πιο πάνω) και δεν θα πρέπει να αφιερώνεται χρόνος από το μάθημα «Γνωρίζω τον κόσμο μου» (Γεωγραφία) για χειρωνακτικές εργασίες στον κήπο από μέρους των μαθητών.

5. Χάρτες και Σχολικοί Άτλαντες

- Οι χάρτες που είναι απαραίτητοι για τη διαδικασία διερεύνησης ετοιμάζονται από την Ομάδα Γεωγραφίας και ενσωματώνονται στα Φύλλα Εργασίας (τάξη Γ΄ και Δ΄) ή/και αναρτώνται στην ιστοσελίδα, μαζί με τις απαραίτητες οδηγίες για την αξιοποίησή τους κατά τη μαθησιακή διαδικασία (βλ. Οργάνωση – Σχεδιασμός Ενότητας). Σε αρκετές περιπτώσεις, οι χάρτες αποτελούν οι ίδιοι φύλλα δραστηριοτήτων, στα οποία οι μαθητές καλούνται να εργαστούν και γραπτά (να σημειώνουν πάνω σ' αυτούς).
- Επιπρόσθετα, στις περιπτώσεις αξιοποίησης χαρτών τοίχου (π.χ. Γεωφυσικός χάρτης της Κύπρου) που υπάρχουν στα σχολεία, η χρήση τους περιγράφεται μέσα από την αντίστοιχη ενότητα. Φέτος αναμένεται να σταλεί στα σχολεία ο Γεωφυσικοπολιτικός χάρτης των χωρών της Μεσογείου Θάλασσας, ο οποίος εκδίδεται για πρώτη φορά. Για τη φετινή χρονιά θα σταλεί ένας χάρτης σε κάθε σχολείο των επαρχιών Λεμεσού, Λάρνακας, Πάφου και Αμμοχώστου. Την επόμενη σχολική χρονιά αναμένεται να σταλεί και στα σχολεία της επαρχίας Λευκωσίας.
- Ανάγλυφος χάρτης της Κύπρου: Ο ανάγλυφος χάρτης είναι μια τρισδιάστατη αναπαράσταση του εδάφους στη βάση ενός χάρτη. Κύριο χαρακτηριστικό του είναι η κατακόρυφη υπερβολή του εδάφους με την μορφή εξογκωμάτων, ώστε να διευκολύνεται η οπτική αναγνώριση των υψομετρικών μεταβολών και η επακόλουθη αναγνώριση γεωμορφών και εδαφικών χαρακτηριστικών. Ο κύριος τρόπος χρήσης του είναι η **οριζόντια** τοποθέτησή του σε **επίπεδη** επιφάνεια γύρω από την οποία οι μαθητές μπορούν να συγκεντρωθούν για να τον επεξεργαστούν (π.χ. πάνω σε ένα θρανίο, αλλά όχι στον τοίχο). Ο ανάγλυφος χάρτης της Κύπρου μπορεί να χρησιμοποιηθεί με τον τρόπο αυτό για την αναγνώριση του ψηλότερου και χαμηλότερου εδάφους, της πεδιάδας, του καναλιού και των εκβολών του ποταμού, αλλά και για τον εντοπισμό των οροσειρών της Κύπρου, της θέσης των πόλεων ή των δήμων/κοινοτήτων της Κύπρου, σε σχέση με το υψόμετρο του εδάφους (βλ. σημείο 1 πιο πάνω, ενότητες Α΄- Δ΄ τάξεων). Σημειώνεται ότι ο χάρτης αυτός είναι πλαστικός και κατά την αποθήκευσή του θα πρέπει να αποφεύγεται η τοποθέτηση αντικειμένων πάνω στον χάρτη γιατί μπορεί εύκολα να σπάσει, ενώ συστήνεται ο χειρισμός του κατά τη μεταφορά και με τα δύο χέρια από διαφορετικά σημεία του. Συστήνεται επίσης κάθε σχολείο να εφοδιαστεί με τουλάχιστον έναν ανάγλυφο χάρτη της Κύπρου.
- Σχολικός Άτλαντας: Νέοι Σχολικοί Άτλαντες αναμένεται να σταλούν στα σχολεία περί τον Ιανουάριο 2019.
Για τις περιπτώσεις που δεν υπάρχει ακόμα έτοιμο υλικό που να υλοποιεί τα Α.Π. Γεωγραφίας, μπορούν να αξιοποιηθούν οι υφιστάμενοι Σχολικοί Άτλαντες Γ΄-Δ΄ και Ε΄-Στ΄ τάξης, οι οποίοι, μετά από σχετικές οδηγίες έχουν φυλαχθεί στα σχολεία τις προηγούμενες χρονιές.

6. Ανατροφοδότηση εκπαιδευτικών και αναθεώρηση ενοτήτων

Οι Ενότητες που ετοιμάζονται υπόκεινται κάθε χρόνο σε διαδικασία αναθεώρησης, με βάση την ανατροφοδότηση που λαμβάνει η Ομάδα Γεωγραφίας. Συνεπώς, οι εκπαιδευτικοί είναι αναγκαίο να ανατρέχουν στην ιστοσελίδα του μαθήματος (βλ. σημείο 3 πιο πάνω) για σχετική ενημέρωση, ενώ αλλαγές ενδέχεται να υπάρχουν και στα έντυπα Φύλλα Εργασίας που είναι διαθέσιμα.

ΠΥΡΗΝΕΣ: Η συμβολή των εκπαιδευτικών, οι οποίοι αποτελούν την ομάδα πυρήνων ανατροφοδότησης στην όλη διαδικασία αναθεώρησης των ενοτήτων καθώς και των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας, θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική. Η Ομάδα Γεωγραφίας στηρίζεται στην ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα και καλεί όσους ενδιαφέρονται να συμμετέχουν στην ομάδα πυρήνων να επικοινωνήσουν με την Ομάδα (βλ. <http://geod.schools.ac.cy/index.php/el/contact-us>).

7. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών – Προαιρετικό Σεμινάριο

- Επιμορφώσεις: Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των αναθεωρημένων Α.Π. και των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας της Γεωγραφίας, πραγματοποιούνται κάθε σχολική χρονιά, επιμορφωτικές δράσεις, τόσο σε επίπεδο κεντρικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών (Διήμερο Εκπαιδευτικού), όσο και σε επίπεδο δικτύων σχολείων. Επίσης η Ομάδα παρέχει στήριξη σε σχολική βάση, κατόπιν υποβολής σχετικού αιτήματος από τις σχολικές μονάδες ή μέσω δράσεων του Π.Ι., στα πλαίσια της Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης.
- Προαιρετικό Σεμινάριο: Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προσφέρει **Προαιρετικό Σεμινάριο** με θέμα «*Διδάσκοντας Γεωγραφία στο Δημοτικό Σχολείο*» (ΔΕ04.011), το οποίο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα της Γεωγραφίας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά και κύριο σκοπό έχει τη στήριξη των εκπαιδευτικών αυτών. Το σεμινάριο στοχεύει στην ενίσχυση των εκπαιδευτικών, ώστε να διδάσκουν αποτελεσματικά τις διδακτικές ενότητες της Γεωγραφίας στις τάξεις Α΄- Δ΄ και στην καθοδήγησή τους ώστε να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν διδακτικές προτάσεις, στη βάση των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας του Α.Π. Γεωγραφίας των τάξεων Δ΄- Στ΄. Πληροφορίες για τους τόπους και τις ημερομηνίες διεξαγωγής των συναντήσεων βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Π.Ι. (βλ. <http://www.pi.ac.cy>). Αιτήσεις συμμετοχής γίνονται ηλεκτρονικά στην πλατφόρμα του Π.Ι. (βλ. <http://www.pi-eggrafes.ac.cy>).

8. Επικοινωνία με την Ομάδα Α.Π. Γεωγραφίας

Η Ομάδα Α.Π. Γεωγραφίας αποτελείται φέτος από τις εκπαιδευτικούς Θεοδώρα Δαμιανού (2/5) και Ανδριανή Σιακίδου (1/5), με υπεύθυνη Ε.Δ.Ε. την κ. Ροδούλα Μαυρικήου – Θεοδώρου. Η Ομάδα είναι στη διάθεση όλων των διευθύνσεων των σχολείων και των εκπαιδευτικών για παροχή στήριξης όποτε αυτό κριθεί απαραίτητο και πάντοτε στα πλαίσια του δυνατού χρόνου. Για στήριξη στη σχολική μονάδα μπορείτε να υποβάλετε ηλεκτρονικά αίτημα για σεμινάριο σε σχολική βάση μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Π.Ι. (<http://www.pi-eggrafes.ac.cy>). Μπορείτε, επίσης, να επικοινωνήσετε με την Ομάδα Γεωγραφίας στην ηλεκτρονική διεύθυνση dde-geografia@schools.ac.cy ή στο τηλέφωνο **22402329** (κάθε Πέμπτη και Παρασκευή). Επιπρόσθετα στοιχεία επικοινωνίας με την Ομάδα βρίσκονται στην ιστοσελίδα του μαθήματος (βλ. <http://geod.schools.ac.cy/index.php/el/contact-us>).

Παρακαλείστε, να ενημερώσετε σχετικά τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου σας.



Χρίστος Χατζηαθανασίου
Διευθυντής
Δημοτικής Εκπαίδευσης