

**ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ
ΜΕ ΑΥΞΗΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ
ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΝΤΡΙΩΝ**

**Επιτροπή Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού
Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης
Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού**

**Συνέδριο Διευθυντών/ντριών
Νοέμβριος 2013**

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΟΥ ΚΕΕΑ
ΓΙΑ ΤΟΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ
ΣΤΗΝ Γ΄ ΤΑΞΗ**

**ΣΥΣΤΑΣΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ
ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ**

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

ημερ. 9 Απριλίου 2013

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

ημερ. 12 Σεπτεμβρίου 2013

**Αρχική εγκύκλιος με οδηγίες ΔΔΕ,
ημερ. 26 Αυγούστου 2013, σσ. 46-48**

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

ΣΚΟΠΟΣ

Η ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφαβητισμού

Η παροχή στήριξης στα σχολεία και τους/τις εκπαιδευτικούς

ΠΡΟΛΗΨΗ

- Λειτουργικού αναλφαβητισμού

ΠΡΟΩΘΗΣΗ

- Αλφαβητισμού

ΣΤΗΡΙΞΗ

- Παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

ΘΕΜΑ: ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΑΓΝΩΣΘΕΙ ΟΤΙ
ΕΧΟΥΝ ΑΥΞΗΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ
ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ

- ◉ Ημερ. 9 Απριλίου 2013 (αρ. εγκυκλίου στο διαδίκτυο 3723)
- ◉ Διευθυντές/ντριες σχολείων
- ◉ Σκοποί της Επιτροπής Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού
- ◉ Διασαφήνιση εννοιών
- ◉ Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας του ΚΕΕΑ για τον λειτουργικό αναλφαριθμητισμό στην Γ' τάξη
- ◉ Ενέργειες σε επίπεδο σχολικής μονάδας
- ◉ Ενέργειες σε επίπεδο σχολικής τάξης
- ◉ Ειδικές ρυθμίσεις για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά

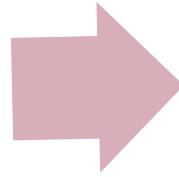
**Ανάπτυξη των
βασικών δεξιοτήτων
ανάγνωσης-
κατανόησης,
γραφής-παραγωγής
γραπτού λόγου**



**Ανάπτυξη των
βασικών δεξιοτήτων
μαθηματικών**



**Ενίσχυση της
αυτοεικόνας και της
αυτοπεποίθησης των
παιδιών**



**Σχολική
επιτυχία
όλων των
παιδιών**

και

**Μείωση του
κοινωνικού
αποκλεισμού**

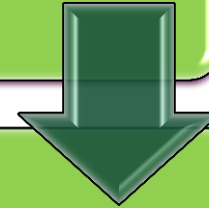
ΔΙΑΣΑΦΗΝΙΣΗ ΕΝΝΟΙΩΝ

- ◉ Λειτουργικός αλφαριθμητισμός
- ◉ Οργανικός αλφαριθμητισμός
- ◉ Λειτουργικός αναλφαριθμητισμός
- ◉ Γλωσσικός αλφαριθμητισμός
- ◉ Μαθηματικός αλφαριθμητισμός
- ◉ «Ομάδα ρίσκου» λειτουργικού αναλφαριθμητισμού

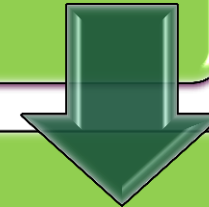
Κανένα παιδί δεν θεωρείται λειτουργικά αναλφάβητο προτού συμπληρώσει τη φοίτησή του σε ιδρύματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΟΥ ΚΕΕΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ Γ' ΤΑΞΗ

Ενημέρωση του/της
διευθυντή/ντριας του σχολείου
από το ΚΕΕΑ



Ενημέρωση των
επηρεαζόμενων
εκπαιδευτικών από τον/τη
διευθυντή/ντρια του σχολείου



Ενημέρωση των
επηρεαζόμενων γονέων

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- ◉ Προτεραιότητα της σχολικής μονάδας
- ◉ Συλλογική ευθύνη
- ◉ Συζήτηση σε συνεδριάσεις προσωπικού
- ◉ Απλό και εφαρμόσιμο σχέδιο δράσης
 - Δράσεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας
 - ◉ Επιμορφωτικές δραστηριότητες
 - ◉ Ανταλλαγή επισκέψεων στις τάξεις
 - ◉ Συνεργασία με τους γονείς του επηρεαζόμενου παιδιού
 - ◉ Εξασφάλιση υποστηρικτικού υλικού
 - ◉ Αξιοποίηση χρόνου για στήριξη των παιδιών
 - ◉ Δράσεις που στοχεύουν στην προαγωγή του αλφαριθμητισμού
 - ◉ Επιμόρφωση γονέων
 - Ενέργειες σε επίπεδο σχολικής τάξης
 - Συντονιστής/τρια ή συντονιστική ομάδα
 - Χρονοδιαγράμματα
 - Αναστοχασμός και επανάδραση
 - Παρακολούθηση, συντρέχουσα και τελική αξιολόγηση
 - Αξιοποίηση τυχόν εξειδικευμένων εκπαιδευτικών

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ

ΑΡΧΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΙΔΙΑΙΤΕΡΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙΟΥ ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ

Γλώσσα

Μαθηματικά

ΚΑΤΑΡΤΙΣΜΟΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Μέσω των καθημερινών μαθημάτων

Στον χρόνο της Εμπέδωσης

ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΟΝ ΑΤΟΜΙΚΟ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟ

ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ-ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

ΕΤΗΣΙΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ

Σημείο εκκίνησης για την επόμενη χρονιά

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

ΘΕΜΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΞΗΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ
ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ

- ◉ Ημερ. 12 Σεπτεμβρίου 2013
- ◉ Παράρτημα με πρακτικές στήριξης, στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά, παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΕΕΑ
2012-2013

- Τα παιδιά φοιτούν στην Δ' τάξη (σχολική χρονιά 2013-2014)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΕΕΑ
2011-2012

- Τα παιδιά φοιτούν στην Ε' τάξη (σχολική χρονιά 2013-2014)

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

ΘΕΜΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΞΗΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ
ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ

- ◉ Αξιοποίησή τους σε οποιαδήποτε τάξη
- ◉ Δεν εξαντλούνται στις προτεινόμενες εισηγήσεις
- ◉ Χρήσιμη πηγή για τους/τις εκπαιδευτικούς
- ◉ Αξιοποίησή τους κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και στον χρόνο της Εμπέδωσης
- ◉ Αντικείμενο συζήτησης σε συνεδριάσεις προσωπικού
- ◉ Συμπλήρωσή τους με εισηγήσεις του διδακτικού προσωπικού του σχολείου

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ,
ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ,
ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΞΗΜΕΝΕΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ
ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ

**ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ**

- Επιτροπή Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού

**ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
ΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΣΤΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

- Ενδοτμηματική Επιτροπή Μαθηματικών

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΝΤΡΙΩΝ

- ◉ Διασφαλίζουν ότι ενημερώνονται οι εκπαιδευτικοί για τις σχετικές εγκυκλίους και ότι ακολουθούνται όσα αναφέρονται σε αυτές
- ◉ Στηρίζουν τους εκπαιδευτικούς για να στηρίξουν τα παιδιά
- ◉ Δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη κουλτούρας που προωθεί τη διαφοροποίηση

ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΝΤΡΙΩΝ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ

- Ενημέρωση για τα αποτελέσματα
- Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων
- Συνεδριάσεις προσωπικού
- Καταρτισμός σχεδίου δράσης
- Ανταλλαγή επισκέψεων, εμπειριών, καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών

ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΝΤΡΙΩΝ

ΣΤΗΡΙΞΗ

- Εκπαιδευτικών
- Γονιών
- Παιδιών

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

- Οικείο/α ΕΔΕ
- Φορείς/άτομα που μπορούν να βοηθήσουν (π.χ. ΠΙ)

ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΝΤΡΙΩΝ

**ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ
- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΠΟΡΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ**

- Σχεδίου δράσης
- Προόδου του κάθε παιδιού

ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

- ◉ Έκδοση Πλοηγού Εκπαιδευτικού
- ◉ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών (σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

- ◉ Χρίστος Χατζηαθανασίου, ΓΕΔΕ
- ◉ Δήμητρα Μέσσιου - Συντονίστρια
- ◉ Μαρία Ζαννέτου Παπακώστα
- ◉ Ειρήνη Χατζηλουκά Μαυρή
- ◉ Ανδρέας Κυθραιώτης
- ◉ Μάριος Στυλιανίδης
- ◉ Γιώργος Γιαλλουρίδης

*Ευχαριστούμε πολύ
για την προσοχή σας!*