

## Ερωτηματολόγιο προς εκπαιδευτικούς

Το εργαλείο αυτό έχει ως στόχο τον προσδιορισμό των παραγόντων στους οποίους το σχολείο σας θα πρέπει να εστιάσει τις δράσεις του, κατά τον σχεδιασμό του Ενιαίου Σχεδίου Δράσης, ώστε να βελτιώσει την μαθησιακή επίτευξη (γνωστικές, μεταγνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δεξιότητες) των μαθητών του.

Σκοπός του ερωτηματολογίου είναι να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με την ιδιαίτερη πολιτική που εφαρμόζει το σχολείο σε σχέση με δύο μεγάλες περιοχές της σχολικής ζωής, (α) **Το Περιβάλλον Μάθησης** και (β) **τη διδασκαλία**.

Σε ότι αφορά το περιβάλλον μάθησης εξετάζονται οι ακόλουθες πτυχές:

- Η συμπεριφορά των μαθητών εκτός τάξης (π.χ κατά τη διάρκεια του διαλείμματος)
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Οι σχέσεις με τους γονείς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα
- Η χρήση εκπαιδευτικών υλικών και άλλων πηγών μάθησης

Σε ότι αφορά τη διδασκαλία εξετάζονται τρεις περιοχές παραγόντων που είναι:

- Αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου
- Παροχή ευκαιριών μάθησης
- Ποιότητα διδασκαλίας

Οι περιοχές αυτές αποτελούν σημεία εστίασης της σύγχρονης έρευνας εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας η σημασία των οποίων έχει αποδειχθεί μέσα από διαδικασίες πειραματικής έρευνας σε πλείστες χώρες. Η επίδρασή τους στη βελτίωση των σχολικών μονάδων Μέσης Εκπαίδευσης, και μάλιστα στο συγκεκριμένο της Κύπρου, έχει αποδειχθεί σε διαχρονική πειραματική έρευνα που ολοκλήρωσε η Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

Το ερωτηματολόγιο χορηγείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς, για να διαγνωστούν οι παράγοντες προς βελτίωση, καθώς και στο τέλος της σχολικής χρονιάς για να αξιολογηθεί το Σχέδιο Δράσης αλλά και να διαγνωστούν οι παράγοντες του Σχεδίου Δράσης της επόμενης σχολικής χρονιάς.

### ΜΕΡΟΣ Α

## Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Το Μέρος Α' περιλαμβάνει δηλώσεις – προτάσεις που αφορούν σε πρακτικές που μπορεί να παρατηρούνται στο σχολείο σας. Βάλτε σε κύκλο έναν αριθμό της κλίμακας 1 - 4 για να δείξετε το βαθμό στον οποίο συμφωνείτε ότι οι παρακάτω δηλώσεις ανταποκρίνονται σε ό,τι παρατηρείται στο σχολείο σας. Αφού διαβάσετε προσεκτικά κάθε δήλωση, βάλτε σε κύκλο τον αριθμό:

1: αν διαφωνείτε απόλυτα με τη δήλωση

2: αν διαφωνείτε με τη δήλωση

3: αν συμφωνείτε με τη δήλωση

4: αν συμφωνείτε απόλυτα με τη δήλωση

		Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
1.	Στις συνεδρίες προσωπικού του σχολείου μου συζητούμε και παίρνουμε αποφάσεις για θέματα που αφορούν:				
	A. Την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου	1	2	3	4
	B. Την παροχή ευκαιριών μάθησης πέρα από αυτές που προσφέρει το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα (γιορτές, εκπαιδευτικές εκδρομές κτλ.)	1	2	3	4

		Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
	<b>Γ.</b> Τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας (π.χ. δόμηση μαθήματος, αξιολόγηση μαθήματος, υποβολή ερωτήσεων κτλ.)	1	2	3	4
	<b>Δ.</b> Το ρόλο του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια του διαλείμματος	1	2	3	4
	<b>Ε.</b> Την ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές	1	2	3	4
<b>2.</b>	<b>Το σχολείο μου τηρεί σε συστηματική βάση αρχεία σχετικά με:</b>				
	<b>Α.</b> Τις απουσίες μαθητών	1	2	3	4
	<b>Β.</b> Τις απουσίες εκπαιδευτικών	1	2	3	4
	<b>Γ.</b> Τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών	1	2	3	4
	<b>Δ.</b> Το μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς	1	2	3	4
	<b>Ε.</b> Την πραγματοποίηση εκδρομών, επισκέψεων και άλλων εξωσχολικών δραστηριοτήτων που δεν εμπίπτουν στο επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα	1	2	3	4
	<b>Στ.</b> Προβλήματα που παρουσιάζονται και αφορούν τις σχέσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος	1	2	3	4
	<b>Ζ.</b> Την αξιοποίηση των διαφόρων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο, (π.χ. βιβλιοθήκη, βιντεοπροβολέας, διαδραστικός πίνακας χάρτες, λογισμικά κ.ά..)	1	2	3	4
<b>3.</b>	<b>Το σχολείο μου συμμετέχει σε εκπαιδευτικά προγράμματα (π.χ. Ευρωπαϊκά προγράμματα, ερευνητικά προγράμματα, συνεργασίες με άλλα σχολεία συμμετοχή σε πιλοτικές εφαρμογές) που αποσκοπούν στη(ν):</b>				
	<b>Α.</b> Αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου	1	2	3	4
	<b>Β.</b> Παροχή ευκαιριών μάθησης στους μαθητές πέραν αυτών που προσφέρει το Επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα	1	2	3	4
	<b>Γ.</b> Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας	1	2	3	4
<b>4.</b>	Κατά το σχεδιασμό του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου, λήφθηκε πρόνοια ώστε εκεί όπου υπάρχουν μετακινήσεις μαθητών ή/και εκπαιδευτικών, να δίνεται επαρκής χρόνος (π.χ. αποφεύγονται διακινήσεις μεταξύ απομακρυσμένων αιθουσών σε συνεχόμενες περιόδους)	1	2	3	4
<b>5.</b>	<b>Νιώθω πως έχω επηρεαστεί θετικά από τις συνεδρίες προσωπικού σε ό,τι αφορά:</b>				
	<b>Α.</b> Τη διαχείριση του χρόνου διδασκαλίας στην τάξη μου	1	2	3	4
	<b>Β.</b> Τον τρόπο αντιμετώπισης των απουσιών των μαθητών	1	2	3	4
	<b>Γ.</b> Την κατ' οίκον εργασία	1	2	3	4

		Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
	<b>Δ.</b> Την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου που αφιερώνεται σε δραστηριότητες που δεν αφορούν το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα (π.χ. πρόβες γιορτών και εκδηλώσεων).	1	2	3	4
	<b>Ε.</b> Τη χρήση εποπτικού υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού στη διδασκαλία (π.χ. projector, H/Y).	1	2	3	4
	<b>Στ.</b> Την αντιμετώπιση των μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες (π.χ. προικισμένα παιδιά, παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά με ιδιαίτερα ενδιαφέροντα).	1	2	3	4
	<b>Ζ.</b> Το μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της διδασκαλίας	1	2	3	4
	<b>Η.</b> Την αλληλεπίδραση με τους μαθητές κατά τη διάρκεια του διαλείμματος	1	2	3	4
	<b>Θ.</b> Την αξιολόγηση του μαθητή	1	2	3	4
	<b>Ι.</b> Τη δόμηση του μαθήματος	1	2	3	4
	<b>Κ.</b> Τον προσανατολισμό των μαθητών (π.χ. να βοηθήσω τους μαθητές να καταλάβουν γιατί διδάσκονται κάποια ενότητα).	1	2	3	4
	<b>Λ.</b> Τη χρήση εμπεδωτικών ασκήσεων (π.χ. να δίνω ασκήσεις στους μαθητές στις οποίες να μπορούν να εφαρμόσουν τις έννοιες που έμαθαν στην καθημερινή ζωή)	1	2	3	4
	<b>Μ.</b> Την υποβολή και αξιοποίηση ερωτήσεων στη διδασκαλία	1	2	3	4
	<b>Ν.</b> Την ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης	1	2	3	4
	<b>Ξ.</b> Το μαθησιακό περιβάλλον της τάξης (π.χ. προώθηση αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών)	1	2	3	4
<b>6.</b>	Το σχολείο μου λαμβάνει υπόψη τις επαγγελματικές ανάγκες του κάθε εκπαιδευτικού και δεν αναμένει από τον κάθε εκπαιδευτικό να εφαρμόζει τη σχολική πολιτική με τον ίδιο τρόπο (με τον όρο σχολική πολιτική εννοείται ότι αποφασίζεται σε επίπεδο σχολείου αναφορικά με την ποσότητα και την ποιότητα της διδασκαλίας, την παροχή μαθησιακών ευκαιριών κ.ά.).	1	2	3	4
<b>7.</b>	Για τη διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου μου αναφορικά με τη διδασκαλία λαμβάνουμε υπόψη τη σχετική βιβλιογραφία, τα ευρήματα ερευνών (π.χ. σύγχρονα άρθρα σε διεθνή περιοδικά, αποτελέσματα εμπειρικών ερευνών).	1	2	3	4
<b>8.</b>	Λαμβάνουμε υπόψη τη σχετική βιβλιογραφία για τη διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου μου αναφορικά με:				
	<b>Α.</b> τη γονεϊκή εμπλοκή	1	2	3	4
	<b>Β.</b> τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών	1	2	3	4
	<b>Γ.</b> τη χρήση εκπαιδευτικών υλικών που παρέχονται από το σχολείο.	1	2	3	4

		Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
9.	Δίνονται κίνητρα ή/και στήριξη στους εκπαιδευτικούς για να εφαρμοστεί η πολιτική του σχολείου για τη διδασκαλία (π.χ. παραχωρείται μια μορφή «αμοιβής» σε όποιο εκπαιδευτικό αφιερώνει ώρα για να διδάξει ένα μαθητή που απουσίαζε).	1	2	3	4
10.	Το σχολείο μου ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να συνεργάζονται με τους γονείς μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακά προβλήματα.	1	2	3	4
11.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται μεταξύ τους, ανταλλάζοντας ιδέες και υλικό, για τη διδασκαλία συγκεκριμένων ενοτήτων.	1	2	3	4
12.	Οι συζητήσεις που γίνονται στις συνεδρίες προσωπικού με βοηθούν να βελτιώσω τις πρακτικές μου σε σχέση με:				
	A. Την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου	1	2	3	4
	B. Την παροχή ευκαιριών μάθησης στους μαθητές πέραν αυτών που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα	1	2	3	4
	Γ. Τη διδακτική μου συμπεριφορά στην τάξη	1	2	3	4
	Δ. Το ρόλο μου κατά τη διάρκεια του διαλείμματος	1	2	3	4
	Ε. Την αξιοποίηση των διαφόρων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο	1	2	3	4
	Στ. Τους τρόπους εμπλοκής των γονιών στη μαθησιακή διαδικασία	1	2	3	4
13.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολουθούν τη διδασκαλία άλλων συναδέλφων, προκειμένου να συζητήσουν και να μοιραστούν απόψεις για την αποτελεσματική διδασκαλία.	1	2	3	4
14.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε σεμινάρια επιμόρφωσης που γίνονται στο σχολείο τους (π.χ. εργαστήρια) που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν το σχολείο να αντιμετωπίσει <b>τα ιδιαίτερα</b> προβλήματα που αντιμετωπίζει.	1	2	3	4
15.	Το σχολείο μου διαμόρφωσε <b>συγκεκριμένη</b> πολιτική για τη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.	1	2	3	4
16.	Στο σχολείο μου έχουμε την άποψη ότι η ώρα του διαλείμματος είναι για τους εκπαιδευτικούς μια ευκαιρία να παρέχουν στήριξη σε παιδιά που παρουσιάζουν προβλήματα, τα οποία είναι δυνατό να επηρεάσουν τη μάθησή τους.	1	2	3	4
17.	Στο σχολείο μου λάβαμε αποφάσεις όπως κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων οργανώνονται διάφορες διασκεδαστικές δραστηριότητες, που μπορεί να βοηθήσουν τους μαθητές να πετύχουν συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους (π.χ. διάφορα παιχνίδια, χοροί, αθλήματα).	1	2	3	4

		Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
18.	Στις συναντήσεις εκπαιδευτικών – γονιών ή /και στις διαλέξεις που διοργανώνονται από το σχολείο συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν τον τρόπο με τον οποίο <b>οι γονείς</b> μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με:				
	A. Τις απουσίες μαθητών	1	2	3	4
	B. Τη διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας	1	2	3	4
	Γ. Την αντιμετώπιση των μαθησιακών αναγκών των παιδιών τους (π.χ. προικισμένα παιδιά, παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά με ιδιαίτερα ενδιαφέροντα)	1	2	3	4
	Δ. Την παροχή ευκαιριών μάθησης από τους γονείς στο σχολείο μέσω δραστηριοτήτων που οργανώνουν οι ίδιοι με δική τους πρωτοβουλία (π.χ. εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικά παιχνίδια, κ.ά.)	1	2	3	4
19.	Στις πινακίδες του σχολείου αναρτάται υλικό σχετικό με:				
	A. Την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου	1	2	3	4
	B. Την παροχή ευκαιριών μάθησης στους μαθητές πέραν αυτών που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα	1	2	3	4
	Γ. Τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας	1	2	3	4
	Δ. Την αξιοποίηση των διαφόρων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο	1	2	3	4
20.	Σε συνεδρίες του σχολείου συνήθως λαμβάνονται αποφάσεις που αφορούν τρόπους εμπλοκής των γονιών στη μαθησιακή διαδικασία.	1	2	3	4
21.	Οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο μου, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, περνούν περισσότερο χρόνο με μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακά προβλήματα.	1	2	3	4
22.	Οι γονείς των μαθητών προσκαλούνται συχνά στο σχολείο μας για να παρακολουθήσουν τη διδασκαλία, με στόχο να γνωρίσουν την πολιτική που ακολουθεί ο εκπαιδευτικός στην τάξη.	1	2	3	4
23.	Το σχολείο μου έχει <b>ξεκάθαρη</b> πολιτική όσον αφορά την εμπλοκή των γονιών στη μαθησιακή διαδικασία.	1	2	3	4
24.	Το σχολείο μου δίνει την ευκαιρία σε διάφορους φορείς που βρίσκονται στην περιοχή κάλυψης του να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία (για παράδειγμα να κληθεί ένας καλαθοσφαιριστής μιας τοπικής ομάδας να διδάξει μαζί με τον εκπαιδευτικό της τάξης διάφορες τεχνικές, που αφορούν το άθλημα της καλαθόσφαιρας).	1	2	3	4
25.	Οι συζητήσεις που γίνονται στις συνεδρίες προσωπικού οδηγούν στη βελτίωση του τρόπου με τον οποίο το σχολείο παρέχει ευκαιρίες επαγγελματικής στήριξης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.	1	2	3	4

		Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
26.	Το σχολείο μου προσκαλεί ειδικούς επιστήμονες για ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (π.χ. κάποιο ερευνητή που ασχολείται με την καλλιέργεια και ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών).	1	2	3	4
27.	Όταν η διευθυντική ομάδα κρίνει πως χρειάζεται, οργανώνει ενδοϋπηρεσιακά σεμινάρια για μια συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευτικών, όπως π.χ. για τους πρωτοδιόριστους.	1	2	3	4

## ΜΕΡΟΣ Β

Αυτό το μέρος αφορά στην αξιολόγηση της σχολικής πολιτικής. Για να απαντήσετε στις ερωτήσεις 31-43 παρακαλούμε όπως βάλετε σε κύκλο έναν αριθμό της κλίμακας 1 – 4 για να δείξετε το βαθμό συμφωνίας σας με κάθε δήλωση, η οποία περιγράφει αυτό που συμβαίνει στο σχολείο σας . Αφού διαβάσετε προσεκτικά κάθε δήλωση, βάλτε σε κύκλο τον αριθμό:

1: αν **διαφωνείτε απόλυτα** με τη δήλωση

2: αν **διαφωνείτε** με τη δήλωση

3: αν **συμφωνείτε** με τη δήλωση

4: αν **συμφωνείτε απόλυτα** με τη δήλωση

		Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
28.	Ο Διευθυντής, Β.Δ. ή / και άλλα μέλη του προσωπικού του σχολείου παρατηρούν τον τρόπο υλοποίησης της πολιτικής σε σχέση με τη διδασκαλία και παρουσιάζουν αποτελέσματα των παρατηρήσεών τους στο προσωπικό.	1	2	3	4
29.	Για να αξιολογήσουμε την υλοποίηση της πολιτικής του σχολείου μου αναφορικά με τη διδασκαλία λαμβάνονται πληροφορίες από:				
	A. Εκπαιδευτικούς	1	2	3	4
	B. Μαθητές	1	2	3	4
	Γ. Γονείς	1	2	3	4
30.	Στο σχολείο μου αξιολογείται η ικανότητα των εκπαιδευτικών να εφαρμόσουν την πολιτική του σχολείου μου για τη διδασκαλία (π.χ. ποσότητα διδασκαλίας, ποιότητα διδασκαλίας, παροχή μαθησιακών ευκαιριών).	1	2	3	4
31.	Οι πληροφορίες που συλλέγονται κατά την αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου για τη διδασκαλία αξιοποιούνται για τον επανασχεδιασμό της πολιτικής ή τη λήψη νέων αποφάσεων.	1	2	3	4

		Διαφωνώ Απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Απόλυτα
32.	Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της πολιτικής του σχολείου για τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται από το <b>Διευθυντή</b> του σχολείου για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών για σκοπούς προαγωγής ή στην υποστήριξη του Ατομικού Δελτίου.	1	2	3	4
33.	Αξιολογείται ο βαθμός στον οποίο <b>μειώθηκαν</b> προβλήματα απειθαρχίας των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, ως αποτέλεσμα της πολιτικής του σχολείου.	1	2	3	4
34.	Οι πτυχές της πολιτικής του σχολείου μου, αναφορικά με τη διδασκαλία, που θεωρούνται ως προβληματικές αξιολογούνται πιο συχνά ή / και με μεγαλύτερη λεπτομέρεια.	1	2	3	4
35.	Ο Διευθυντής, Β.Δ. ή / και μέλη του προσωπικού του σχολείου παρατηρούν τον τρόπο υλοποίησης της πολιτικής σε σχέση με το μαθησιακό περιβάλλον και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των παρατηρήσεών τους.	1	2	3	4
36.	Οι πτυχές της πολιτικής του σχολείου μου, αναφορικά με το ευρύτερο μαθησιακό περιβάλλον, που θεωρούνται ως προβληματικές αξιολογούνται <b>πιο συχνά</b> ή/και με <b>μεγαλύτερη λεπτομέρεια</b> .	1	2	3	4
37.	Στο σχολείο μας αναγνωρίζονται οι ανάγκες που παρουσιάζουν οι εκπαιδευτικοί για επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση.	1	2	3	4
38.	Η αξιολόγηση της σχολικής πολιτικής αναφορικά με το μαθησιακό περιβάλλον (π.χ. συμπεριφορά μαθητών εκτός τάξης) διεξάγεται με τρόπο ώστε να αναφέρεται μόνο σε μία πτυχή της πολιτικής κάθε φορά (π.χ. διενεργείται αξιολόγηση ξεχωριστά για τη συμπεριφορά των μαθητών ή για τις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς).	1	2	3	4
39.	Οι πληροφορίες που συλλέγονται κατά την αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου αξιοποιούνται για τον επανασχεδιασμό της πολιτικής ή τη λήψη νέων αποφάσεων.	1	2	3	4
40.	Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της πολιτικής του σχολείου είναι χρήσιμα για τον εντοπισμό περιοχών στη διδασκαλία μας που χρειάζονται περισσότερη στήριξη ή/και επιμόρφωση.	1	2	3	4

Παρακαλώ σημειώστε πιο κάτω οτιδήποτε νομίζετε ότι είναι σημαντικό σχετικά με την ανάπτυξη, καθώς και την αξιολόγηση της σχολικής πολιτικής σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία και το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου σας.

---



---



---



---